

مروري بر سبک‌های يادگيري دانشجویان پرستاری در ایران

الهام ايماني^۱، منيژه صيادي مانگ هلاتي^۲

^۱ استاديار، گروه پرستاري، دانشگاه علوم پزشكى هرمزگان، بندرعباس، ^۲ كارشناس، پرستاري، بيمارستان امام رضا (ع)، دانشگاه علوم پزشكى كرمانشاه،

كرمانشاه، ايران.

مجله راهبردهای توسعه در آموزش پزشكى دوره دوم شماره دوم پايز و زمستان ۹۴ صفحات ۱۲-۱.

چکیده

مقدمه و هدف: عوامل متعددی از جمله سبک يادگيري می‌تواند بر جريان يادگيري تأثير داشته باشد. سبک يادگيري شيوه‌اي است که فراگيران در يادگيري مطالب درسي خود به ساير شيوه‌ها ترجيع می‌دهند. ميزان استفاده از سبک‌های يادگيري در دانشگاه‌های مختلف در ايران، مقاوت گزارش شده است. هدف از اين مطالعه، مروري بر سبک‌های يادگيري دانشجویان پرستاري در ايران است.

روش‌ها: اين مطالعه در سال ۱۳۹۴ با مرور متابع و مقالات منتشرشده و در سترس داخلی و خارجي مرتبط با سبک‌های يادگيري و آموزش پرستاري و جستجو در بانک‌های اطلاعاتي Google Scholar، Proquest، Scopus، Pubmed، Iranmedex، Elsevier و SID با کليواژه‌های سبک‌های يادگيري، كلوب، دانشجویان پرستاري و ايران به فارسي و انگلسي انجام گردید.

ياfته‌ها: بر اساس مرور مطالعات انجام گرفته، دانشجویان پرستاري بيشتر از سبک‌های يادگيري جذب‌کننده و همگرا استفاده می‌نمایند. در نتائج مطالعات مختلف، اشاره شده که تعدادی از افراد دارای دو یا حتی تعداد بيشتری سبک يادگيري می‌باشند.

نويسنده مسئول:
الهام ايماني
دانشگاه پرستاري و ماميلى، دانشگاه
علوم پزشكى هرمزگان
بندرعباس - ايران
پست الکترونيك:
eimani@hums.ac.ir

نتيجه‌گيري: در بين دانشجویان پرستاري يادگيري با استفاده از چندين سبک و به خصوص سبک يادگيري همگرا و جذب‌کننده انجام می‌شود. با توجه به اين مسئله، هماهنگ نمون سبک‌های يادگيري فراگيران با روش‌های تدریس يکی از روش‌هایی است که می‌تواند در بهبود کيفيت کلاس درس و دوره‌های آموزشی مؤثر باشد.

كليوژها: ايران، كلوب، سبک‌های يادگيري، دانشجوی پرستاري

نوع مقاله: مروري

دريافت مقاله: ۹۴/۱۲/۲۰ اصلاح نهایی: ۹۵/۵/۲۳ پذيرش مقاله: ۹۵/۵/۲۳

ارجاع: ايماني الهام. صيادي مانگ هلاتي منيژه. مروري بر سبک‌های يادگيري دانشجویان پرستاري در ايران. راهبردهای توسعه در آموزش پزشكى ۱۳۹۵، ۱۲(۲).

اصل زيربنائي همه پيشرفت‌های انسان در دنياي کتونی است (۳). از ديد محققين آموزشي، يکی از راههای ارتقاي کيفيت آموزش، داشتن بيشن کافی نسبت به نحوه يادگيري فراگيران هست (۴). عوامل مختلفي از جمله سبک يادگيري می‌تواند بر يادگيري افراد تأثير داشته باشد. سبک يادگيري، يک رفتار مشخص برای کسب دانش، مهارت و نگرش از طریق مطالعه یا تجربه هست و در واقع شيوه‌اي است که فراگيران در يادگيري مطالع درسي خود به ساير شيوه‌ها ترجيع می‌دهند (۵).

مقدمه:

سيستم مراقبت سلامت امروزه بسيار پويا است و روش‌های سنتي آموزشی برای پاسخ‌گوئي به تغيرات سريع در نظام سلامت، چالش‌برانگيز هستند. اما با اين حال ارتقاي کيفيت آموزش در علوم پزشكى همواره مورد توجه بوده و روز به روز نيز اهميت بيشتری پيدا می‌کند (۱). يادگيري، فرآيند مهمی است که در همه حال به طور يكسان انجام نمي‌شود و فراگيرan نيز همه به يک ميزان و با يک سرعت نمي‌آموزند (۲). يادگيري

پژوهشی، بر محتوایی که دانشجویان آن رشته بر اساس آن کار می‌کنند و نیز بر تجربیات یادگیری آن‌ها اثر می‌گذارد (۱۲). تحقیقات انجام شده نشان می‌دهد که دانشجویان پرستاری دارای مشکلاتی از قبیل انصراف از تحصیل، افسردگی در طی تحصیل، نارضایتی تحصیلی و عدم تمایل برای ورود به بازار کار پس از فراغت از تحصیل می‌باشند (۱۳). دانش مربوط به سبک یادگیری می‌تواند در سازمان‌دهی محیط آموزش، چگونگی تعامل معلمین با دانشجویان و چگونگی یادگیری و یادگیری محتوا مورد استفاده قرار گیرد (۱۴) سبک‌های یادگیری را به طور کلی می‌توان به سه دسته شناختی، عاطفی و فیزیولوژیک دسته‌بندی نمود که در این میان، سبک‌های یادگیری شناختی مبتنی بر روشی است که شخص موضوع‌ها را درک می‌کند، اطلاعات را به خاطر می‌سپارد، درباره مطلب می‌اندیشد و مسائل را حل می‌کند (۱۴). سبک‌های یادگیری شناختی در مقایسه با سایر سبک‌ها کاربرد وسیع‌تری دارند و به دسته‌های مختلف تقسیم می‌شوند که یکی از آن‌ها سبک یادگیری تجربی یادگیری تجربی یا یادگیری بزرگسالان را با الهام از آثار Kolb در سال ۱۹۸۴ یکی از الگوهای مناسب برای Lewin توصیف فرموده (۱۵). در این میان طور که در تصویر ۱ مشاهده می‌شود، در تحت عنوان سبک یادگیری تجربی ارائه گردید (۲). وی، در الگوی یادگیری تجربی تأکید فراوانی بر نقش تجربه در یادگیری دارد. در این الگو، یادگیری فرآیند فعل تعامل شخص با محیط و موقعیت‌های زندگی است. او معتقد است افراد به طور متقاوی می‌گیرند (۶). همان‌طور که در تصویر ۱ مشاهده می‌شود، در این الگو، یادگیری در یک چرخه چهار مرحله‌ای تصور شده است: مرحله ۱ تجربه عینی است که یادگیرنده ابتدا عملی را انجام می‌دهد؛ مرحله ۲ مشاهده تأملی است که یادگیرنده درباره آن عمل به تفکر می‌پردازد؛ مرحله ۳ مفهوم‌سازی انتزاعی است که یادگیرنده فرضیه می‌سازد؛ مرحله ۴ آزمایشگری فعل است که یادگیرنده سرانجام درباره فرضیه خود به انجام آزمایش می‌پردازد (۵). به نظر Kolb در یادگیری مطالب، همه افراد این مراحل را می‌گذرانند و احتمالاً تا تکمیل یادگیری، این چرخه چندین بار تکرار می‌شود، اما نکته بالهمیت این است که همه فرآیندان نمی‌توانند در همه مراحل این چرخه آن چنان موفق باشند که در دیگر قسمت‌ها هستند (۸). Kolb با ترکیب چهار شیوه یادگیری فوق، چهار سبک یادگیری واگرا، همگرا،

می‌توان گفت سبک یادگیری تمایل فرد برای دریافت و سازمان‌بندی اطلاعات با یک روش خاص یا مجموعه‌ای از روش‌ها است (۴) و به تفاوت‌های ترجیح روش‌های دریافت، سازمان‌دهی و پردازش اطلاعات و تجربه‌ها در یادگیری مفاهیم تازه اشاره می‌کند (۱).

سبک‌های یادگیری به روش‌هایی اشاره دارند که افراد بر مبنای آن‌ها مفاهیم، قوانین و اصولی را به وجود می‌آورند تا به کمک آن‌ها در برخورد با موقعیت‌های جدید هدایت شوند. به این ترتیب لازم است تفاوت‌های فردی در سبک یادگیری افراد به نحو مؤثری در فرآیند آموزش در نظر گرفته شود تا به نیازهای فرآینان پاسخ مناسب‌تری داده شود (۷).

افزایش توجه اساتید و دست‌اندرکاران آموزشی نسبت به سبک‌های یادگیری فرآیندان موجب توسعه و پیشرفت آموزش اساتید و ارتقای یادگیری فرآیندان خواهد شد (۸). همچنین انتخاب شیوه‌های متنوع تدریس بر اساس سبک یادگیری دانشجویان و به کارگیری طیف وسیعی از فعالیت‌ها و راهبردهای آموزشی، موفقیت بیشتر برنامه درسی و کیفیت بهتر آموزش را تضمین می‌کند (۹). در بسیاری از موارد، عدم هم خوانی سبک یادگیری با رشتہ تحصیلی فرآیندان سبب انصراف یا نارضایتی نسبت به رشتہ تحصیلی می‌شود (۱۰).

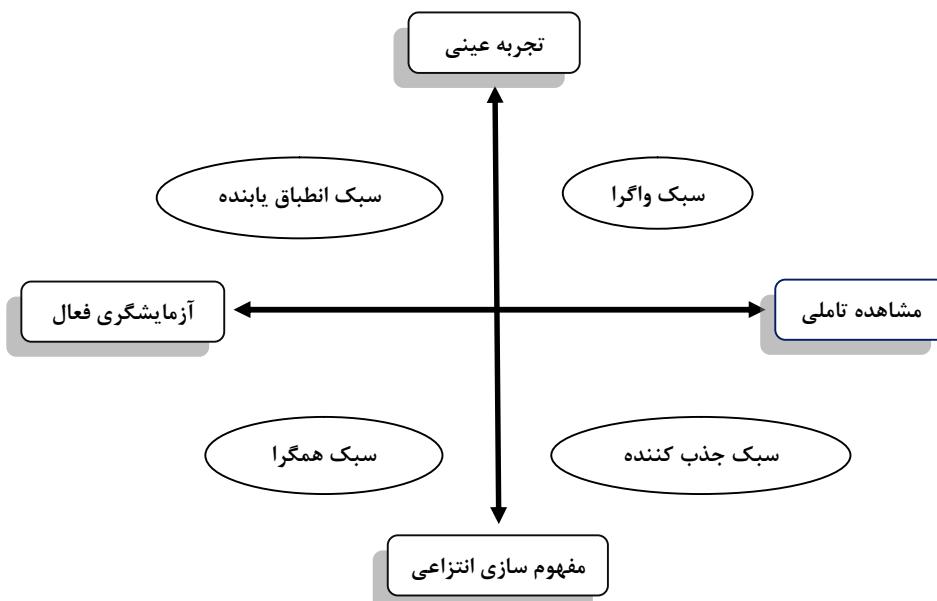
گام نخست در اطمینان از موفقیت تحصیلی دانشجویان تعیین سبک یادگیری آن‌ها است (۱۰). آگاهی اساتید از سبک‌های یادگیری دانشجویان، به تسهیل یادگیری آنان کمک می‌کند. اساتید می‌توانند با بیان نقاط قوت و ضعف سبک یادگیری مختلف، دانشجویان را برای ترک عادات غیرمفید خود راهنمایی نمایند (۱۱). محققین معتقدند بین سبک یادگیری و ترجیحات یادگیری، مهارت تصمیم‌گیری و عوامل مؤثر بر انتخاب شغل، ارتباط وجود دارد (۹).

سبک‌های یادگیری در آموزش پرستاری نیز اهمیت زیادی دارند، زیرا مأموریت اصلی برنامه آموزش پرستاری تربیت پرستارانی شایسته و توانمند است که داشن، نگرش، و مهارت‌های لازم را برای حفظ و ارتقاء سلامت آحاد جامعه داشته باشند. صاحب‌نظران بر این عقیده‌اند که یادگیری در پرستاری باید نسبت به دیگر آموزش‌ها با رویکردی متفاوت صورت گیرد. زیرا توسعه داشن در رشتہ‌های مختلف، مانند پرستاری و

سبک‌های یادگیری در بین دانشجویان پرستاری در ایران کام سبک‌ها هستند؟ با جستجوی منابع مختلف به خصوص منابع داخلی، مطالعه‌ای به دست نیامد که سبک‌های یادگیری در آموزش پرستاری ایران را به طور کلی مورد بررسی قرار داده باشد و مشخص کرده باشد که سبک یادگیری دانشجویان پرستاری به طور کلی کدام سبک است و بهترین روش‌ها جهت افزایش یادگیری در این دانشجویان چیست. در مطالعات انجام شده عمدتاً سبک‌های یادگیری دانشجویان گروه‌های مختلف علوم پزشکی در استان‌های مختلف مورد بررسی و مقایسه قرار گرفته بودند. با توجه به مقاولت بoven تابع مطالعات انجام گرفته درباره میزان ترجیح سبک‌های یادگیری، این مطالعه باهدف مروری بر سبک‌های یادگیری دانشجویان پرستاری در ایران بر اساس نظریه Kolb انجام شد.

جبکننده و انطباق یابنده را نامگذاری کرده است (۲۵). میزان استقاده از سبک‌های یادگیری در کشورهای مختلف (۱۰، ۱۵-۲۱)، و در کشور ایران (۳۱، ۲۲-۳۰) مقاولت گزارش شده است. مثلاً بیشترین سبک یادگیری در دانشجویان پرستاری عربستان همگرا، استرالیا و اگر، کانادا جبکننده و ایالت Oshkosh آمریکا انطباق یابنده گزارش شده است (۱۹-۲۱). در ایران نیز انواع سبک‌های یادگیری در استان‌های مختلف به طور مقاولت گزارش شده است. حتی در اصفهان در سه زمان مختلف، فراوانی‌های مقاولتی برای استقاده از انواع سبک‌های یادگیری گزارش گردید (۸، ۲۳-۳۰).

روش‌های مقاولت آموزش و یادگیری متناسب باهر کام از سبک‌های یادگیری وجود دارد و عدم تطبیق سبک یادگیری با شیوه تدریس منجر به افت یادگیری می‌شود (۲۸). اما بیشترین



تصویر ۱- سبک‌های یادگیری تجربی Kolb

سبک‌های یادگیری دانشجویان پرستاری در ایران را مورد بحث قرار داده بودند. به منظور انجام این مطالعه، جستجو در پایگاه‌های اطلاعات علمی داخلی و خارج کشور شامل Pubmed Google Scholar Elsevier Proquest Scopus Learning Learning و SID و با استفاده از کلید واژه‌های Iranmedex Iran و Nursing student Kolb styles

روش‌ها:

این مطالعه در سال ۱۳۹۴ با مرور منابع و مقالات منتشر شده و در دسترس داخلی و خارجی در چهار مرحله انجام گردید که این مرحله شامل اجرای راهبرد جستجو، جمع‌آوری مقالات و بررسی اولیه آنها، بررسی نهایی و گزینش مطالعات و تحلیل مقالات بود. راهبرد جستجو شامل مطالعاتی بود که

بود و بر این اساس مقالات مرتبط انتخاب و مقالاتی که زبان اصلی آنها غیر از زبان فارسی یا انگلیسی بود یا سایر انواع سبک‌های یادگیری غیر از سبک‌های یادگیری تجربی کولب را بررسی نموده بودند، حذف شدند. البته کلیه مقالات به دست آمده به زبان فارسی چاپ شده بودند و مقالات انگلیسی‌زبان استخراج شده در مورد سبک‌های یادگیری در دانشجویان غیر ایرانی مطالعه کرده بودند.

تناسب مقالات توسط دو تن از محققین به شکل مستقل مورد بررسی قرار گرفت. مقالات تکراری کتاب گذاشته شدند. با بررسی چکیده مقالات، ۱۳ مقاله گزینش شد. مشخصات مقالات انتخاب شده در جدول ۱ آمده است.

در مرحله تحلیل مقالات، محتوای انتخاب شده به دقت چندین بار مطالعه و خلاصه‌برداری شد. پس از تسلط کامل بر موضوع، جنبه‌های مختلف مقالات مورد بررسی قرار گرفتند.

کلید واژه‌های سبک یادگیری، کولب، دانشجوی پرستاری و ایران برای منابع فارسی، به صورت مجزا و ترکیبی انجام گردید و مقالات مرتبط از پایگاه‌های اطلاعاتی و مجلات گرفته شد. در جستجوی اولیه ۵۳۰ مقاله به دست آمد. در مرحله دوم جمع آوری مقالات و بررسی اولیه آنها انجام گردید. از مجموع مقالات به دست آمده، ۴۴ مقاله دارای عنوانین مرتبط با موضوع بودند.

در مرحله بررسی نهایی و گزینش مطالعات، کلیه عنوانین و خلاصه مقالات بر اساس معیارهای لازم مورد بررسی قرار گرفتند، این معیارها شامل دسترسی به اصل مقاله و مقالات مرتبط با سبک یادگیری دانشجویان پرستاری، انجام مطالعه در یکی از استان‌های ایران و زبان انگلیسی در سایتها و پایگاه‌های خارج از کشور و زبان فارسی برای سایتها داخل کشور بوند. محدوده زمانی انتخاب مقالات سال‌های ۱۹۹۵ تا ۲۰۱۵

جدول ۱- خلاصه‌ای از نتایج مطالعات موجود در زمینه سبک‌های یادگیری دانشجویان پرستاری در ایران

ردیف	نویسنده اول	سال انجام	محل انجام	مطالعه	تعداد	مقطع مورد	روش	نموده‌گیری	نموده	سبک‌های یادگیری دانشجویان پرستاری در ایران	انطباق‌بندن	جنب	همگرا	واکرا	
۱	محمد رضا آهنچیان (۳۱)	۱۳۹۱	مشهد	۱۸۷		تصادفی	کارشناسی	کارشناسی				%۷/۰۲	%۴۸/۱۲	%۲۲/۸	%۱۲
۲	ربیع الله فرمانبر (۳۲)	۱۳۹۱	رشت	۱۷۶		سرشناسی	سرشناسی	سرشناسی				%۵/۰۶	%۳۵/۴	%۴/۷	%۲۵/۸
۳	مهرناز گراناییه (۱۱)	۱۳۹۰	تهران	۱۹۹		سرشناسی	سرشناسی	سرشناسی				%۱۷/۰۵	%۴/۴	%۴۲/۳	%۷/۸
۴	عباس عباس‌زاده (۲۵)	۱۳۹۰	کرمان	۱۴۸		سرشناسی و کارشناسی ارشد	سرشناسی و کارشناسی ارشد	سرشناسی و کارشناسی ارشد				%۹/۰۵	%۴۵/۳	%۱۹/۶	%۲۵/۶
۵	محبوبه صفوي (۳۳)	۱۳۸۹	اصفهان	۱۷۸		تصادفی و دکترا	کارشناسی ارشد و دکترا	کارشناسی ارشد و دکترا				%۳۰/۹	%۱۲/۵	%۲۷/۴	%۲۸/۲۹
۶	مجید نجفی کلیانی (۲۹)	۱۳۸۹	فسا	۵۴		سرشناسی	کارشناسی	کارشناسی				%۲۴/۱	%۱۳	%۱۶/۷	%۴۶/۷
۷	کوروش رضایی (۲۷)	۱۳۸۹	اراک	۶۶		سرشناسی	سرشناسی	سرشناسی				%۱۲/۶۳	%۴۲/۹	%۹/۱	%۸۳/۳۳
۸	فاطمه احمدی (۲۲)	۱۳۸۸	سمانان	۹۱		تصادفی	کارشناسی	کارشناسی				%۳۷/۶	%۲۲/۶	%۲۷/۱	%۲۳/۶
۹	شایسته صالحی (۳۰)	۱۳۸۶	اصفهان	۲۹۶		تصادفی	کارشناسی	کارشناسی				%۲۱/۵۰	%۲۵/۸۱	%۱۹/۴۴	%۲۲/۲۵
۱۰	حسین رنجبر (۲۶)	۱۳۸۶	تبیت‌حیریه	۸۵		سرشناسی	کارشناسی	کارشناسی				%۶/۷/۱	%۲/۵	%۱۷/۶	%۱۱/۸
۱۱	لیلا ولی زاده (۲۴)	۱۳۸۵	تبریز	۱۴۳		سرشناسی	کارشناسی	کارشناسی				%۱۰/۱	%۳۱/۷	%۵	%۵۲/۲
۱۲	رامین سرچمی (۳)	۱۳۸۳	قزوین	۱۹۵		سرشناسی	کارشناسی	کارشناسی				%۷/۱	%۵۲/۸	%۱۱/۲	%۲۸/۹
۱۳	شایسته صالحی (۸)	۱۳۷۹	اصفهان	۵۱۵		سرشناسی	کارشناسی	کارشناسی				%۱۷/۸	%۲۰/۹	%۳۷/۹	%۲۴/۵

دانشجویان پرستاری در ایران مشاهده می‌شود. نتایج این پژوهش نشان داد یادگیری در پرستاری با استفاده از چندین سبک انجام می‌شود و بیشترین سبک‌هایی که در دانشجویان پرستاری مشاهده می‌شود سبک یادگیری همگرا و جذب‌کننده است. البته تغییر در سبک‌های یادگیری مکرراً مشاهده می‌شود.

یافته‌ها:

با توجه به پژوهش‌های انجام‌گرفته در دانشگاه‌های مختلف علوم پزشکی کشور، می‌توان توجه گرفت سبک برتر یادگیری در میان دانشجویان پرستاری، سبک یادگیری همگراست (۶). در جدول ۱ نتایج مطالعات موجود در زمینه سبک‌های یادگیری

نیافتدند (۳۴). آهنچیان و همکاران (۱۳۹۱) نیز گزارش نمودند که بین سبک‌های یادگیری و جنسیت، معدل نمره پیشرفت تحصیلی و سبک تلقیر دانشجویان ارتباط معنی‌داری وجود ندارد (۳۱). کریمی مونقی و همکاران در تحقیق خود پیرامون سبک یادگیری دروس نظری دانشجویان پرستاری، نشان داد سبک یادگیری در دروس نظری با توجه به موقعیت، نوع محتوا و سطح یادگیری دانشجویان، قابل تغییر و تعديل است. به طوری که دانشجویان در طری آموزش ممکن است با یک یا چند سبک، یادگیری خود را هدایت نمایند (۱۲).

در پژوهشی که توسط معیاری و همکاران (۱۳۸۸) انجام گرفت نیز ارتباطی بین گروههای سنی، جنسی و پیشرفت تحصیلی با سبک‌های یادگیری دانشجویان پیدا نشد (۳۵).

بحث و نتیجه‌گیری:

نتایج این مطالعه نشان داد در بین دانشجویان پرستاری استفاده از چنین سبک یادگیری مشاهده می‌شود و در این میان، استفاده از سبک یادگیری همگرا و سپس جذب‌کننده بیشترین میزان را داشته است. طبق الگوی Kolb افراد همگرا علاقمند به کاربرد عملی نظریات هستند و در آزمون‌هایی که کاربرد نظریه‌ها در عمل را می‌سنجدند، موفق‌ترند. در مقابل افراد با سبک یادگیری جذب‌کننده نسبت به نظریه‌ها، علاقه بیشتری نشان می‌دهند (۳۶). البته در کشورهای مختلف و در زمان‌های مختلف گرایش به سمت سایر سبک‌ها نیز مشاهده می‌شود. شاید علت این مسئله ظهور و کاربرد شیوه‌های نوین تدریس باشد که سبب تقویت سبک‌های خاصی در افراد می‌گردد. به نظر نزدیک Kolb بودن نتیجه داده‌ها به مرکز محور مختصات، بیانگر وجود تعادل بیشترین سبک‌های یادگیری است. هرچه نتیجه داده‌ها از مرکز محور دورتر شود، نشان‌دهنده آن است که فرآگیر به یک سبک یادگیری خاصی تمایل بیشتری دارد (۹).

با توجه به تنوع سبک‌های یادگیری در بین این دانشجویان، افزایش آگاهی نسبت به شیوه‌های یادگیری سبب ارتقای فرآیند آموزش و فرآیند یاددهی و یادگیری، استفاده از عوامل محیطی به شیوه مطلوب و در راستای یادگیری فردی و حذف اعمال نامناسب می‌شود. آموزش‌دهندگان باید تا آنجا که ممکن است روش‌های ارتباطی و آموزشی خود را با سبک‌های یادگیری و

مثالاً سبک یادگیری غالب در دانشجویان پرستاری اصفهان در سال ۱۳۷۹ در ۳۶/۹ درصد (۸) و در سال ۱۳۸۶ در ۲۹/۴۴ درصد (۳۰) واگرا و در یک مطالعه دیگر در سال ۱۳۹۰ انطباق یابنده گزارش شده است (۲۳).

در مطالعه آهنچیان و همکاران (۱۳۹۱) که به بررسی سبک یادگیری دانشجویان در مشهد پرداخت، بیشتر دانشجویان سبک جذب‌کننده داشتند (۳۱)، در حالی که در رشت دانشجویان دارای سبک‌های همگرا و جذب‌کننده تقریباً از نظر فراوانی برابر بودند (۲۲).

در یک مطالعه کیفی که بر روی سبک یادگیری دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایران انجام شد، دانشجویان معتقد بودند سبک یادگیری آن‌ها در دروس مختلف مقاوم است و بر حسب عوامل مختلفی مانند سبک یاده‌هی استاد در درجه اول، نوع درس، روش ارزشیابی و علاقه‌مندی به موضوع فرق می‌کند (۱۲).

در مورد دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد نیز در پژوهشی که در سال ۱۳۸۲ در داشکله پرستاری و مامایی مشهد انجام شد سبک یادگیری غالب دانشجویان پرستاری و مامایی در مقطع کارشناسی ارشد جذب‌کننده بود (۱۱). در نتایج مطالعات مختلف، اشاره شده که تعدادی از افراد دارای دو یا حتی تعداد بیشتری سبک یادگیری می‌باشند و از تنوع در سبک یادگیری برخوردارند. در مطالعه‌ای در ایلام در سال ۱۳۹۱ درصد دانشجویان پرستاری یادگیری تک سبکی و ۵۶ درصد یادگیری چند سبکی را ترجیح می‌دانند (۳۳). یافته‌های مطالعه احمدی و همکاران (۱۳۸۸)، تعامل نزدیکی را بین چهار سبک یادگیری نشان داد (۲۲).

پژوهش‌های انجام‌گرفته در رابطه با مراحل و سبک‌های یادگیری و ویژگی‌های فردی و تحصیلی فرآگیران گزارش‌های متقاوی از معنی‌داری متغیرهایی چون جنس، سن، رشته و سطح تحصیلات افراد مورد مطالعه با این مراحل و سبک‌ها دارند. صالحی و همکاران (۱۳۷۹) در اصفهان، ارتباط معنی‌داری بین متغیرهایی چون جنسیت، سن و مقطع تحصیلی با سبک‌های یادگیری Kolb در دانشجویان گزارش نکرده‌اند (۸). کلابسی و همکاران (۱۳۸۷) نیز هیچ‌گونه ارتباط معنی‌دار آماری بین متغیرهای سن، جنسیت، مقطع تحصیلی و نیز معدل دانشجویان

به نظر Kolb پرستاران بایستی دارای سبک یادگیری واگرا باشند^(۹). اما طبق مطالعات موجود، سبک یادگیری واگرا تنها در سال ۱۳۷۹ و ۱۳۸۶ در اصفهان، سبک یادگیری واگرا تنها در تهران و ۲۰۱۲ در استرالیا به عنوان سبک یادگیری غالب گزارش شده است (^{۱۰,۱۱,۱۹,۲۲,۳۰}). هر چند در سایر مطالعات نیز با فروانی کمتر مشاهده می‌شود. یکی از مهم‌ترین علت‌های این تفاوت را می‌توان سیستم پذیرش دانشجویان رشتۀ پرستاری دانست که در آن فقط به سنجش از طریق آزمون ورودی اکتفا می‌کند.

چندگانه بودن سبک یادگیری، به این معنی است که یادگیری در پرستاری تنها با استفاده از یک سبک انجام شده و یا یک سبک خاص غلبه ندارد، بلکه یادگیری با به کارگیری چندین سبک انجام می‌شود و گاهی در طی یک جلسه آموزشی و یا حتی برای آموزش یک موضوع و محتوا، ممکن است چندین سبک استفاده شود، زیرا یادگیری در رشتۀ پرستاری در هرسه حیطه شناختی، روانی حرکتی و عاطفی معمولاً به طور همزمان انجام می‌گردد (^{۴,۲}). به نظر Kolb هر سبک یادگیری دارای نقاط قوت و ضعف مخصوص به خود است. یادگیرنده‌ای که فقط از یک سبک خاص برای یادگرفتن استفاده می‌کند، نمی‌تواند یادگیرنده کاملی باشد. بلکه باید بتواند متناسب با موقعیت‌های مختلف از سبک‌های یادگیری متنوع استفاده کند (^۵). این موضوع در آموزش مهارت‌های حرفا‌ی از اهمیت خاصی برخوردار است. زیرا دانش و مهارت‌های پرستاری ترکیبی از دانش، نگرش و عمل را به طور همزمان به کار می‌گیرد و متفاوت از رشتۀ‌های غیر علوم پزشکی است.

دانشجویان به این ماهیت آموزش پرستاری آگاهی پیدا نموده و خود را با آن هماهنگ می‌نمایند. زیرا برای یادگیری دانش، نگرش و مهارت باید سبک مناسب آن داشت به کار گرفته شود (^{۴,۲}). به نظر Kolb عوامل مختلفی بر سبک یادگیری اصلی فرد تأثیر دارد و افراد طی تکامل در مراحل مختلف جسمی و فکری، تمایلاتشان در یادگیری، جذب و ترکیب موفق اطلاعات تغییر کرده و رشد می‌کنند (^{۴,۳}). به این ترتیب در طول دوره‌ای که فرد شروع به کار می‌کند و در مراحل بعدی زندگی ممکن است از دو یا چند سبک یادگیری استفاده کند (^{۱۱}). افراد با توجه به سبک‌های یادگیری در موقعیت‌های مختلفی بهتر یاد می‌گیرند.

تفکر فرآگیران مطابقت دهنده تا یادگیری هر چه بهتر و عمیق‌تری در آن‌ها اتفاق بیفت.

عدم همخوانی سبک یادگیری فرآگیران با رشتۀ تحصیلی آن‌ها موجب دلسردی، عدم موقفيت در امتحانات و بی‌علاقگی نسبت به رشتۀ تحصیلی شده و در نهایت منجر به انصراف از تحصیل می‌گردد (^{۲۷}). با توجه به اهمیت ویژه حرفه‌هایی که مرتبط با انسان‌ها هستند، انتخاب مقاضیان بر اساس خصوصیات شخصی آن‌ها، به دانشجویان کمک می‌کند تا در دوران دانشجویی پیشرفت بهتری داشته باشد و پس از فارغ‌التحصیلی وظایف شغلی خود را به نحو مؤثرتری انجام دهدن (^۹). از طرف دیگر، هدف در آموزش پرستاری، انتقال دانش و هنر کافی به دانشجویان است و توسعه این دانش و هنر، نیازمند به کارگیری روش‌های گوناگون آموزشی بر اساس سبک‌های متفاوت یادگیری فرآگیران است (^{۳۸}). فرآگیران بر اساس تفاوت‌های فردی خود از سبک‌های متفاوتی جهت یادگیری مطالب استفاده می‌کنند (^{۳,۳۹}). سبک‌های یادگیری دانشجویان پرستاری در کشورهای مختلف و با توجه به شرایط فرهنگی نیز، متفاوت گزارش شده است (^{۲۵}).

انواع سبک‌های یادگیری تجربی برای دانشجویان پرستاری در مناطق مختلف جهان گزارش شده است. در مطالعه‌ای که سال ۲۰۰۵ در سوئد بر روی پرستاران شرکت‌کننده در یک دوره آموزشی مراقبت‌های ویژه انجام شد، در بین ۶۲ پرستار بیشترین تعداد نمونه‌های پژوهش دارای سبک یادگیری واگرا بودند (^{۱۰}). سبک‌های یادگیری دانشجویان پرستاری (^{۱۹۹۵}) و Money و Rakoczy (^{۱۹۹۵}) در مطالعات خود بریافتند که سبک یادگیری بیشتر دانشجویان پرستاری مورد بررسی، جذب‌کننده و همگرا است (^{۲۰,۱۷}). Ridley و همکاران (^{۱۹۹۵}) نیز در مطالعه خود بیشترین سبک‌های یادگیری دانشجویان پرستاری را واگرا و انبساطی‌بینده گزارش نموده‌اند (^{۴۰}). در عربستان بیشترین سبک‌های یادگیری در دانشجویان پرستاری همگرا، در استرالیا واگرا و در ایالت Oshkosh امریکا انبساطی‌بینده گزارش شده است (^{۱۵,۱۹,۲۱}). Hauer و همکاران (^{۲۰۰۵}) نیز در مطالعه خود وجود تعادل نزدیک بین چهار سبک یادگیری دانشجویان در پنج رشتۀ پرستاری، دستیاری پزشکی، فیزیوتراپی، کاربرمانی و آسیب‌شناسی گفتاری را گزارش نموده‌اند (^{۴۱}).

یادگیری فراگیران است (۱). با توجه به تنوع سبک یادگیری فراگیران حتی در رشتاهای تخصصی یکسان، لازم است مدرسين محترم فرآيند یادبهی و یادگیری را با تمرکز به نوع سبک یادگیری غالب در کلاس‌های درس، طراحی، برنامه‌ریزی و اجرا نمایند. با توجه به این یافته‌ها و از آن جایی که موضوعات رشتہ پرستاری واقعیاتی هستند که درک آن‌ها نیاز به مثال‌های روشن و واضح و نیز دیدن مثال‌های عینی و واقعی خارج از محیط آموزش رسمی دارد (۸)، لذا پیشنهاد می‌شود در فرآیند آموزش شیوه‌هایی نظیر بارش افکار، ایفای نقش، شبیه‌سازی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی، نشان دادن، ارائه موردهای جدید در محیط‌های آموزش نظری و بالینی مورد تأکید بیشتر قرار گیرند و محیطی فراهم شود تا دانشجویان با قرار گرفتن در موقعیت‌های جدید و عینی بتوانند از قدرت تخیل و اندیشه خود در کسب داشت و مهارت‌های حرفه‌ای بیشتر و بهتر استفاده نمایند (۲۲) همچنین با توجه به این که می‌توان به راحتی با یک پرسشنامه سبک یادگیری دانشجویان هر کلاسی را تعیین کرد، توصیه می‌شود که اساتید با توجه به سبک یادگیری غالب هر کلاس، برنامه‌ریزی کنند و از روش‌های آموزشی مناسب برای سبک غالب، بیشتر استفاده نمایند. البته شاید کاربرد تمام این پیشنهادها و شیوه‌های توصیه شده با توجه به بستر آموزش پرستاری در ایران قابل استفاده نباشد. لذا انجام مطالعاتی جهت بررسی تأثیر روش‌های مختلف آموزش در دانشجویان پرستاری توصیه می‌گردد.

در انجام این مطالعه با محدودیت خاصی مواجه شدیم. البته می‌توان به وجود تقاضاهایی در شیوه تدریس و یادگیری در دانشجویان مراکز آموزشی داخل و خارج کشور اشاره نمود که سبب تقویت شیوه‌های مختلف یادگیری در افراد می‌گردد و این مسئله مقایسه بین سبک‌های یادگیری در داخل و خارج کشور را محدود می‌نماید.

در مطالعات انجام شده میزان استفاده از سبک‌های یادگیری در مکان‌های مختلف و در زمان‌های مختلف، مقاومت گزارش شده است. همان‌طور که ملاحظه شد، نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که در بین دانشجویان پرستاری استفاده سبک یادگیری همگرا در بیشترین میزان را داشته است. بعد از سبک یادگیری همگرا، به ترتیب سبک‌های جذب‌کننده، واگرا و انطباق یابنده بیش

افراد همگرا تمایل به تجربه کردن عقاید جدید و کار آزمایشگاهی دارند (۱۱). ویژگی مهم افراد دارای سبک همگرا به کار بردن عملی ایده‌ها است (۲۵)، از دیدگاه Kolb افراد واگرا توانایی نگاه کردن به موقعیت‌های انتزاعی از زوایای مختلف و سازماندهی بعضی از ارتباطات به عنوان یک کل معنی دار را دارند (۳۶). این افراد در موقعیت‌های یادگیری رسمی، کار گروهی، گوش کردن به دیدگاه‌های مختلف و دریافت بازخورد از طرف دیگران را ترجیح می‌دهند. لذا متمایل شدن به روش آموزش گروهی به یادگیری بهتر در افراد واگرا کم می‌نماید. (۹). افراد جذب‌کننده به منظور ارزیابی، تعیین اهداف، انجام امور، آزمون نظریه‌ها و تکمیل پروژه، علاقمند کار با دیگران هستند و افراد انطباق یابنده خواهند سخنرانی، مدل‌های اکتشافی و داشتن وقت کافی برای فکر کردن در مورد مسائل را ترجیح می‌دهند (۱۱). به نظر Kaufman (۲۰۰۳)، روش‌هایی مانند سخنرانی تعاملی همراه با یادداشت برداری، جلسات یادگیری در گروههای کوچک، استفاده از برنامه یادگیری تحت وب و همچنین مطالعات مبتنی بر مورد با تجزیه و تحلیل مستقیم توسط فراگیر، ممکن است به یادگیرندگان مختلف، اینگاهه متفاوتی بدهد تا روش‌های جدید یادگیری را در موقعیت‌های مختلف به کار گیرند (۴۴). هر چه مشارکت فراگیران در فرآیند یادگیری بیشتر باشد، بیشتر یاد می‌گیرند. طبق مطالعات دانشجویان فقط ۱۰ درصد از آنچه می‌خواهند یاد می‌گیرند و ۲۰ درصد از آنچه می‌شنوند، ۳۰ درصد از آنچه می‌بینند، ۵۰ درصد از آنچه که مورد بحث قرار می‌گیرد، ۷۰ درصد از آنچه به صورت عملی انجام می‌دهند و ۹۰ درصد از آنچه به دیگران یاد می‌دهند را یاد می‌گیرند (۷). بهتر است در آموزش به عنوان یک فرآیند از روش‌های ترکیبی استفاده شود تا بتوان فراگیران با سبک‌های مختلف یادگیری را مورد حمایت قرار داد (۱۱). وجود تنوع سبک یادگیری در رشتہ پرستاری و حتی چندگانگی سبک یادگیری در یک دانشجو در دروس و واحدهای مختلف در مطالعات بدهد می‌شود که به نظر می‌رسد علت این امر تأثیر عوامل متعددی مانند محیط یادگیری، سبک یاددهی استاد، واحد اخذشده و وظایف یادگیرنده باشد (۱۲). انتخاب روش‌های مناسب در زمان‌های مختلف تدریس از ملزمات فرآیند آموزش است و این امر مستلزم تجربه و استفاده ای آکاهانه از روش‌های تدریس و شناخت سبک‌های

روش‌های آزمایشگاهی، پژوهش، تکالیف درسی، شیوه‌سازی، بازی‌ها و تدریس نمایشی برای همگراها، از روش‌های تدریس مناظره، حل مسئله، طوفان اندیشه، تدریس استدلالی، سقراطی، حل تمرین، گزارش‌نویسی، بحث‌های گروهی بزرگ و کوچک و بدیعه‌پردازی برای واگرها، از روش‌های تدریس آموزش مشاهده‌ای، آموزش برنامه‌ای، یادگیری تجربی، کارآموزی، گردش علمی، پرسش و پاسخ و مطالعه متون برای انطباق یابندها و از روش‌های تدریس پروپوزال نویسی، مقاله‌نویسی، مدل‌سازی ذهنی، تحلیل محتوایی، تدریس انتقادی و سخنرانی برای جذب‌کننده‌ها استفاده شود.

ترین درصد را به خود اختصاص داده‌اند. در طی سال‌های ۱۳۹۱ تا ۱۳۷۹ در ایران، استفاده دانشجویان پرستاری از سبک‌های همگرا و جذب‌کننده سیر نزولی و سبک واگرا و انطباق یابنده سیر صعودی داشته است.

با توجه به یافته‌های به دست آمده در مطالعات مختلف و تنوع سبک‌های یادگیری دانشجویان پرستاری، لازم است سبک یادگیری دانشجویان در هر دوره آموزشی مورد بررسی قرار گیرد و سبک غالب بین دانشجویان هر دوره تعیین گردد. به منظور انطباق بهتر روش‌های تدریس دانشجویان پرستاری با سبک‌های یادگیری دانشجویان این رشتہ پیشنهاد می‌شود از روش‌های ایفای نقش، مطالعه موردنی، یادگیری انفرادی،

References

1. Carcich GM, Rafti KR. Experienced Registered Nurses' Satisfaction with Using Self-learning Modules Versus Traditional Lecture, Discussion to Achieve Competency Goals during Hospital Orientation. *Journal for Nurses in Staff Development* 2007; 23(5): 214-20.
2. Kolb DA. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. New Jersey: Prentice Hall, Inc [Online]. 1984. [cited 2006 May 31]. Available from: <http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of-experiential-learning.pdf>. Accessed: [5 Jan 2013].
3. Sarchami R, Hoseini SM. The Relation Nursing Students Learning Styles and Educational Achievement in GUMS. *Scientific Journal of Ghazvin University of Medical Sciences* 2004; 30: 64-7. [In Persian]
4. Janing J. Linking Teaching Approaches and Learning Styles: How Can it Help Students? *Emerg Med Serv* 2001; 30(9):77-80.
5. Seif AA. Modern Educational Psychology: Psychology of Learning and Instruction. 52th ed. Tehran: Dowran Publications; 2012. [In Persian]
6. Fekri Mahin Sh, Papzan AH, Sepah Panah M. Analysis of Learning Stages and Styles of Agricultural and Natural Resources Faculties' Students Based on Theory of Experiential Learning Cycle (Case Study: Razi University Kermanshah-Iran). *Higher Education* 2012; 3(4): 169-94. [In Persian]
7. Vollers JM. Teaching & Learning Styles. *International Anesthesiology Clinics* 2008; 46(4): 27-40.
8. Salehi S, Soleimani B, Amini P, Shahnooshi E. Survey of Relation between Learning Styles and Preferred Teaching Methods in Students of Nursing, Isfahan University of Medical Sciences. *Iranian Journal of Medical Education* 2000; 1(1): 41-6. [In Persian]
9. Kolb AY, Kolb DA. The Kolb Learning Style Inventory-Version 3.1. Technical Specifications, Hay Group, Experience Based Learning Systems, Inc. [Online]. [Cited 2005 Oct 10]. Available from: <http://www.whitewaterrescue.com/support/pagepics/lsitechmanual.pdf>.
10. Wetzig SM. Learning Style Preferences & Learning Strategies in Intensive Care Nurse Education. [Online]. 2004. Available from: <http://espace.library.uq.edu.au/view/UQ:10348/smwtzig.pdf>.
11. Geranmayeh M, Khakbazan Z, Darvish A, Haghani H. Determining Learning Style and its Relationship with Educational Achievement in Nursing and Midwifery Students. *IJNR* 2011; 6 (22):7-15. [In Persian]
12. Karimi Moonaghi H, Dabbagh F, Oskouie F, Vehviläinen-Julkunen K. Learning Style in Theoretical Courses: Nursing Students' Perceptions and Experiences. *Iranian Journal of Medical Education* 2009; 9 (1): 41-54. [In Persian]
13. Ghodbin F, Shafakhah M. The Accelerators and Preventive Factors of Learning Clinical Skills: Views of Nursing Students. *Iranian Journal of Medical Education* 2007; 7(2): 343- 52. [In Persian]
14. Pazargadi M, Tahmasebi S. Learning Styles and their Application in Nursing. *Iranian Journal of Educational Strategies* 2010; 3(2): 73-6. [In Persian]
15. El-Gilany AH, Abusaad Fel S. Self-directed Learning Readiness and Learning Styles among Saudi Undergraduate Nursing Students. *Nurse Education Today* 2013; 33(9): 1040-44.
16. AlKhasawneh E. Using VARK to Assess Changes in Learning Preferences of Nursing Students at a Public University in Jordan: Implications for Teaching. *Nurse Education Today* 2013; 33(12): 1546-9.
17. Linares AZ. Learning Styles of Students and Faculty in Selected Health Care Professions. *Journal of Nursing Education* 1999; 38(9): 407-14.
18. Csapo N, Hayen R. The Role of Learning Styles in the Teaching/Learning Process. *Issues in Information Systems*. 2006; 7(1): 129-33.

19. D'Amore A, James S, Mitchell EKL. Learning Styles of First-year Undergraduate Nursing and Midwifery Students: A Cross-sectional Survey Utilising the Kolb Learning Style Inventory. *Nurse Education Today* 2012; 32(5): 506-15.
20. Rakoczy M, Money Sh. Learning Styles of Nursing Students, A 3 year Cohort Longitudinal Study. *Journal of Professional Nursing* 1995; 11(3): 170-4.
21. Colucciello M. Relationships between Critical Thinking Dispositions and Learning Styles. *Journal of Professional Nursing* 1999; 15(5): 294-301.
22. Ahadi F, Abedsaidi J, Arshadi F, Ghorbani R. Learning Styles of Nursing and allied Health Students in Semnan University of Medical Sciences. *Koomesh* 2010; 11 (2):141-6. [In Persian]
23. Safavi M, Shooshtari Sh, Mahmoodi M, Yarmohammadian M. Self-directed Learning Readiness and Learning Styles among Nursing Students of Isfahan University of Medical Sciences. *Iranian Journal of Medical Education* 2010; 10(1): 27-35. [In Persian]
24. Valizadeh L, Fathiazar E. Zamanzadeh V. Nursing and Midwifery Students ' Learning Styles in Tabriz Medical University. *Iranian Journal of Medical Education* 2006; 6: 136-40. [In Persian]
25. Abbaszadeh A, Jamshidi N, Najafi Koliani M. Comparison Learning Styles of Nursing Students in Razi Faculty of Nursing in Kerman. *Strides Dev Med Educ* 2011; 8(2): 195-9. [In Persian]
26. Ranjbar H, Esmaili H. A Research on the Learning Styles and Preferences of the Students at Torbat Heydariyeh Nursing and Midwifery, 2007. *J Urmia Nurs Midwifery Fac* 2007; 5 (4):64-76. [In Persian]
27. Rezaei K, Kohestani HR, Ganjeh F, Anbari Z. Learning Styles of First Semester Students in Arak University of Medical Sciences, 2008. *Arak Medical University Journal* 2010; 12(Suppl 4): 44-51. [In Persian]
28. Rasoulinejad A, Rasoulinejad V. Learning Styles of Paramedical Students of Kashan University of Medical Sciences (2005). *Strides in Development of Medical Education* 2006; 3(1): 26-32. [In Persian]
29. NajafiKalyani M, Karimi SH, Jamshidi N. Comparison of Learning Styles and Preferred Teaching Methods of Students in Fasa University of Medical Sciences. *Arak Medical University Journal* 2010; 12 (4): 89-94. [In Persian]
30. Salehi S. Nursing Students' Preferred Learning Styles. *Journal of Medical Education* 2007; 11 (3, 4):85-9. [In Persian]
31. Ahanchian M, Mohamadzadeghsr A, Garavand H, Hosseini A. Prevalent Learning Styles among Nursing and Midwifery Students and its Association with Functionality of Thinking styles and Academic Achievement a Study in Mashhad School of Nursing and Midwifery. *Iranian Journal of Medical Education* 2012; 12 (8):577-88. [In Persian]
32. Farmanbar R, Hosseinzadeh T, Asadpoor M, Yeganeh M. Association between Nursing and Midwifery Students' Learning Styles and their Academic Achievements, Based on Kolb's Model. *Journal of Guilan University of Medical Sciences* 2012; 22(86): 60-8. [In Persian]
33. Peyman H, Sadeghifar J, Alizadeh M, Yaghoubi M, Mohammad Hassan Nahal M, Yamani N et al . Learning Styles of First Year Nursing and Midwifery Students in Ilam University of Medical Sciences. *Iranian Journal of Medical Education* 2012; 11 (9):1350-8. [In Persian]
34. Kalbasi S, Naseri M, Sharifzadeh G, Poursafar A. Medical Students' Learning Styles in Birjand University of Medical Sciences. *Strides Dev Med Educ* 2008; 5 (1):10-16. [In Persian]
35. Meyari A, Sabouri Kashani A, Gharib M, Beiglarkhani M. Comparison between the Learning Style of Medical Freshmen and Fifth-year Students and its Relationship with their Educational Achievement. *Strides Dev Med Educ* 2009; 6(2): 110-18. [In Persian]
36. Lorgani MH, Seif AA. Comparison of Learning Style of Students with Regard to Sex, Course and Term. *Quarterly of Research and Planning in Higher Education* 2000; 19: 93-113. [In Persian]
37. Rassool GH, Rawaf S. Learning Style Preferences of Undergraduate Nursing Students. *Nursing standard* 2007; 21(32): 35-41.

38. Li YS, Chen PS, Tsai SJ. A Comparison of the Learning Styles among Different Nursing Programs in Taiwan: Implications for Nursing Education. *Nurse Education Today* 2008; 28: 70-6.
39. Karami R. A Survey of Relation of Learning Styles with Studying and Learning methods among High School Students of Charoimagh City. [Thesis]. Tabriz: Tabriz University; 2003. [In Persian]
40. Ridley MJ, Laschinger HK, Goldenberg D. The Effect of a Senior Preceptorship on Theadaptive Competencies of Community College Nursing Students. *Journal of Advanced Nursing* 1995; 22(1): 58-65.
41. Hauer P, Straub C, Wolf S. Learning Styles of Allied Health Students Using Kolb's LSI-IIa. *Journal of Allied Health* 2005; 34: 177-182.
42. Carr G. Changes in Nurse Education: Being a Nurse Teacher. *Nurse Education Today* 2007; 27(8): 893-9.
43. Fritz M. Using Learning Styles Inventories to Promote Active Learning. *Journal of College Reading and Learning* 2002; 32(2): 183-8.
44. Kaufman DM. ABC of Learning & Teaching in Medicine: Applying Educational Theory in Practice. *British Medical Journal* 2003; 326: 213-6.

Review of Learning Styles in Iranian Nursing Students

Elham. Imani¹, Maneizheh. Sayadi Manghalati²

Assistant professor, Department of Nursing, Faculty of Nursing and Midwifery, Hormozgan University of Medical Sciences, Bandar abbas¹, BS, Nursing , Imam Reza Hospital, Kermanshah University of Medical Sciences, Kermanshah, Iran².

(Received 10 Mar, 2016)

Accepted 13 Aug, 2016)

Review Article

Abstract

Introduction: Many factors such as learning styles can affect the learning process. Learning style is a way that students prefer to other ways for learning. Frequency of using learning styles varies in different countries. The purpose of this study is the present study aims to review learning styles in Iranian nursing students.

Methods: This study was conducted in 2015 with reviewing local and external published and available resources as well as articles related to learning styles and searching information sites including Pubmed, Scopus, Proquest, Google Scholar, Elsevier, Iranmedex and SID. Key words were learning styles, Kolb, Nursing student and Iran.

Results: Researches conducted among nursing students showed that more learning styles are convergent and assimilating. In different studies, some students have two or more learning styles.

Conclusion: This study showed that more learning styles were seen in nursing students, especially convergent and assimilating ones. Given that fact the coordination of learning styles and teaching methods is a way to improve quality of training.

Key words: Iran, Kolb, Learning Styles, Nursing Student.

Citation: Imani E, Sayadi Manghalati M. Review of learning styles in Iranian nursing students. Journal of Development Strategies in Medical Education 2016; 2(2): 1-12.