Development Strategies in Medical Education

Summer 2023. Vol 10. Issue 2

Letter To Editor

The Necessity of Considering the Generational Gap in Nursing Education Curricula: A Letter to the Editor

Fereshteh Araghian Mojarad[1], **Masoumeh Bagheri-Nesami**[2, 3]

1. Psychosomatic Research Center, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran.
2. Traditional and Complementary Medicine Research Center, Addiction Institute, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran.
3. World Federation of Acupuncture-Moxibustion Societies (WFAS), Beijing, China.

Use your device to scan and read the article online

Citation Araghian Mojarad F, Bagheri-Nesami M. [The Necessity of Considering the Generational Gap in Nursing Education Curricula: A Letter to the Editor (Persian)]. Development Strategies in Medical Education. 2023; 10(2):94-99. https://doi.org/10.32598/DSME.10.2.544.1

https://doi.org/10.32598/DSME.10.2.544.1

Dear editor

Generation gap, as one of the most common concepts of social phenomenon, is a concept that refers to differences between younger and older generations. It takes into account the clear psychological, social and cultural differences and the difference in awareness, beliefs, perceptions, expectations, value orientations and behavioral patterns of two generations in a society at the same time. In the Oxford Dictionary, this concept is defined as" the difference in attitude or behaviour between young and older people that causes a lack of understanding". In the Merriam-Webster Dictionary, it is defined as “the differences in opinions, values, etc., between younger people and older people” [1].

Achieving educational goals is possible through the use of teaching methods and techniques. Curricula are one of the most important tools for achieving educational goals. In a curriculum, an attempt is made to create learning and change desirable behavior by choosing appropriate content [2]. Teaching-learning strategies are the main approaches of teachers. These strategies have a unique position and role in higher education. Curriculum planning is a method to advance the teaching-learning process [3]. Teaching-learning strategies are not good or bad per se, but their effectiveness and desirability depends on the existing situation and conditions [4].

The issue of the generation gap in the undergraduate course, where the students are at the youth age, is doubly important because the professors and students are from different generations [5]. The basic question is which of the teaching-learning strategies is more suitable for the generational characteristics of today's students?

The National League for Nursing data (2019) show that 49% of nursing faculty members are at the age of 46-60 years, and 31% are over the age of 60 years. Comparatively, approximately 91% of students are from Generation Y and Z [6, 7]. Swanzen suggested that some of the characteristics of generation Z include thinking in 4D, communicating with images, pragmatism, digital nativeness, risk aversion, divergent thinking, active participation, and imaginativeness. Based on this, teaching-learning strategies based on activity, observation, intellectual action, evolutionism, construction of meaning, situation, participation, problem solving, project, communication, technology, question and answer, aesthetics, exploration, trial and error, criticism, game, entertainment, and innovation are appropriate [8].

According to the authors' experiences in teaching newly admitted college students, it is recommended that nursing professors have accurate knowledge of the students and their preferred values. Universities should hold workshops and training classes to familiarize nursing professors with teaching-learning strategies suitable

**** Corresponding Author:***
Masoumeh Bagheri-Nesami, Professor.
Address: Traditional and Complementary Medicine Research Center, Addiction Institute, Mazandaran University of Medical Sciences, Sari, Iran.
Tel: +98 (11) 33244893
E-mail: anna3043@gmail.com

Copyright © 2024 The Author(s);
This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC-By-NC: https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode.en), which permits use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited and is not used for commercial purposes.

[Downloaded from dsme.hums.ac.ir on 2026-11-10]

[DOI: 10.32598/DSME.10.2.544.1]

Development Strategies in Medical Education

for generation Z, and encourage and support professors who use the mentioned methods. Also, by involving the students in choosing supplementary educational sources, presenting lessons, choosing teaching methods, homework, etc., nursing professors should leave the responsibility and supervision of many educational matters to them.

[Downloaded from dsme.hums.ac.ir on 2026-11-10]

[DOI: 10.32598/DSME.10.2.544.1]

This Page Intentionally Left Blank

[Downloaded from dsme.hums.ac.ir on 2026-11-10]

[DOI: 10.32598/DSME.10.2.544.1]

نامه به سردبیر

ضرورت نگاه به شکاف بین‌نسلی در برنامه‌های درسی آموزش پرستاری

فرشته عراقیان مجرد[۱]، *معصومه باقری نسامی[۲،۳]

۱. مرکز تحقیقات روان تنی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران.
۲. مرکز تحقیقات طب سنتی و مکمل، مؤسسه ترک اعتیاد، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ساری، ایران.
۳. عضو فدراسیون جهانی انجمن‌های طب سوزنی و موکسا درمانی، پکن، چین.

Use your device to scan and read the article online

Citation Araghian Mojarad F, Bagheri-Nesami M. [The Necessity of Considering the Generational Gap in Nursing Education curricula: A Letter to the Editor (Persian)]. Development Strategies in Medical Education. 2023; 10(2):94-99. https://doi.org/10.32598/DSME.10.2.544.1

https://doi.org/10.32598/DSME.10.2.544.1

سردبیر محترم

شکاف نسلی به‌عنوان یکی از رایج‌ترین پدیده‌های اجتماعی، به معنای اختلاف میان نسل‌هاست. شکاف نسلی، اختلاف واضح روانی، اجتماعی و فرهنگی و اختلاف معنادار در بصیرت و آگاهی، باورها، تصورات، انتظارات، جهت‌گیری‌های ارزشی و الگوهای رفتاری ۲ نسل در یک جامعه را مورد توجه قرار می‌دهد. در فرهنگ آکسفورد، این مفهوم به‌عنوان اختلافی در نگرش و رفتار جوانان و افراد سالمندتر تعریف شده است که موجب عدم فهم متقابل آنان از یکدیگر می‌شود و فرهنگ وبستر نیز آن را به‌عنوان اختلافی گسترده در خصلت‌ها و نگرش‌های میان نسل‌ها تعریف کرده است [۱].

برنامه‌های درسی از مهم‌ترین ابزارهای دستیابی به هدف‌های آموزشی و تربیتی در آموزش‌وپرورش به شمار می‌آیند. تحقق هدف‌های آموزشی ازطریق کاربرد روش‌ها و فنون تدریس امکان می‌یابد. در برنامه درسی سعی بر این است با انتخاب محتوای مناسب، به ایجاد یادگیری و تغییر رفتار مطلوب پرداخته شود. شیوه ارائه محتوا روشی است که طی آن سعی می‌شود، تغییرات موردنظر در یادگیرنده ایجاد شود [۲]. راهبردهای یاددهی‌یادگیری، رویکردها و جهت‌گیری‌های اصلی مدرسان در تربیت دانشجویان می‌باشند و از جایگاه و نقشی بی‌بدیل در آموزش عالی برخوردارند؛ زیرا برنامه‌ریزی درسی در تعلیم و تربیت شایسته فراگیران، طرح پیشبرد جریان یاددهی‌یادگیری است [۳]. راهبردهای یاددهی‌یادگیری فی‌نفسه خوب یا بد نیستند و میزان اثربخشی و مطلوبیت آن‌ها وابسته به موقعیت و شرایط موجود است [۴].

مسئله شکاف نسلی در دوره کارشناسی که فراگیران در مرحله رشد جوانی هستند و از تفاوت‌های نسلی بارزتری برخوردارند، اهمیتی دو چندان دارد، زیرا آمارها نشان می‌دهند هیئت‌علمی دانشگاه با دانشجویان از نسل‌های مختلف مواجه هستند [۵]. اکنون سؤال اساسی این است که ویژگی‌های نسلی دانشجویان امروز با کدام‌یک از راهبردهای یاددهی‌یادگیری تناسب بیشتری دارد.

داده‌های لیگ ملی پرستاری[1] نشان می‌دهد ۴۹ درصد از اعضای هیئت‌علمی پرستاری در سنین ۴۶ تا ۶۰ سال قرار دارند [۶]، درحالی‌که ۳۱ درصد اعضای هیئت‌علمی پرستاری بالای ۶۰ سال سن دارند. در مقابل، تقریباً ۹۱ درصد از دانش آموزان از نسل Y و نسل Z هستند [۶، ۷]. مطالعه سوانزن نشان داد، تفکر چهاربعدی، ارتباط با تصویر، عمل‌گرایی، ارتباط وسیع با دنیای دیجیتال، ریسک‌پذیری، تفکر واگرا، مشارکت‌جویی و خیال‌پردازی برخی از ویژگی‌های نسل امروز (Z) هستند و براین‌اساس راهبردهای یاددهی‌یادگیری مبتنی بر فعالیت،

1. National League of Nursing (NLN)

* نویسنده مسئول:
دکتر معصومه باقری نسامی
نشانی: ساری، دانشگاه علوم پزشکی مازندران، انستیتوی اعتیاد، مرکز تحقیقات طب سنتی و مکمل.
تلفن: ۳۲۲۴۴۸۹۳ (۱۱) ۹۸+
پست الکترونیکی: anna3040@gmail.com

Copyright © 2024 The Author(s);
This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC-By-NC: https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode.en), which permits use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited and is not used for commercial purposes.

[Downloaded from dsme.hums.ac.ir on 2026-11-10]

[DOI: 10.32598/DSME.10.2.544.1]

مشاهده، عمل فکورانه، تحول‌گرایی، ساخت معنی، موقعیت، مشارکت، حل مسئله، پروژه، ارتباط‌گرایی، فناوری، پرس‌وجو، زیبایی‌شناسی، اکتشاف، آزمایش و خطا، انتقادگری، بازی، سرگرمی و نوآوری مناسب هستند [۸].

باتوجه‌به تجربیات نویسندگان درخصوص تدریس به دانشجویان جدیدالورود پیشنهاد می‌شود اساتید پرستاری شناخت بیشتر و دقیق‌تر از فراگیران و ارزش‌های موردپسند آن‌ها داشته باشد و دانشگاه‌ها به‌منظور آشنایی مدرسان با راهبردهای یاددهی‌یادگیری، متناسب با نسل امروز، اقدام به برگزاری کارگاه‌ها و کلاس‌های آموزشی کنند و اساتیدی که شیوه‌های مذکور را به کار می‌برند، تشویق و حمایت کنند. همچنین مدرسان با دخیل کردن دانشجویان در انتخاب منابع تکمیلی، ارائه درس، انتخاب روش‌های تدریس، شکل انجام تکالیف و غیره مسئولیت و نظارت بسیاری از امور آموزشی را به خود آن‌ها واگذار کنند.

[Downloaded from dsme.hums.ac.ir on 2026-11-10]

[DOI: 10.32598/DSME.10.2.544.1]

References

[1] Rahmani R. [A study of relationship between the hidden curriculum and gap of generations, viewpoint counselors, teachers and managers in high schools "secondary term" in Najaf Abad (Persian)]. J Pouyesh Educ Consult. 2018; 1397(9):40-62. [Link]

[2] Rasouli I, Hayati Z. [A look at iran curriculum with an emphasis on amoeba theory (Persian)]. Paper presented at: The National Conference on New World Achievements in Education, Psychology, Law and Social-Cultural Studies. 20 June 2018; Khoy, Iran. [Link]

[3] Kikha A, Maleki H, Shariati S, Sadeghi A. [Compilation and validation of teaching strategies-learning in the monotheistic fundamentalistic curriculum (Persian)]. Educ Strategy Med Sci. 2019; 12(2):33-42. [Link]

[4] Shatto B, Erwin K. Teaching millennials and generation Z: Bridging the generational divide. Creat Nurs. 2017; 23(1):24-8. [DOI:10.1891/1078-4535.23.1.24] [PMID]

[5] Culp-Roche A, Hampton D, Hensley A, Wilson J, Thaxton-Wiggins A, Otts JA, et al. Generational differences in faculty and student comfort with technology use. SAGE Open Nurs. 2020; 6:2377960820941394. [DOI:10.1177/2377960820941394] [PMID] [PMCID]

[6] National League of Nursing (NLN). Age of full-time nurse educators by rank, 2017. Washington: National League of Nursing; 2017. [Link]

[7] Fang D, Kesten K. Retirements and succession of nursing faculty in 2016-2025. Nurs Outlook. 2017; 65(5):633-42. [DOI:10.1016/j.outlook.2017.03.003] [PMID]

[8] Swanzen R. Facing the generation chasm: the parenting and teaching of generations Y and Z. Int J Child Youth Fam Stud 2018; 9(2):125-50. [DOI:10.18357/ijcyfs92201818216]

[Downloaded from dsme.hums.ac.ir on 2026-11-10]

[DOI: 10.32598/DSME.10.2.544.1]