

Research Paper

The Need to Revise the “Counseling in Midwifery” Curriculum in Medical Universities for Improving the Plan of “Support for Families and the Youth of the Population” in Iran



Sara Najibi¹, Masoumeh Ghazanfarpour¹, *Atefeh Ahmadi², Nouzar Nakhaee³

1. Nursing Research Center, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran.
2. Reproductive Health, Family and Population Research Center, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran.
3. Health Services Management Research Center, Institute for Futures Studies in Health, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran.



Citation Najibi S, Ghazanfarpour M, Ahmadi A, Nakhaee N. [The Need to Revise the “Counseling in Midwifery” Curriculum in Medical Universities for Improving the Plan of “Support for Families and the Youth of the Population” in Iran (Persian)]. *Development Strategies in Medical Education*. 2023; 10(1):36-49. <https://doi.org/10.32598/DSME.10.1.533.1>



ABSTRACT

Article Info:

Received: 15 Feb 2023

Accepted: 07 Mar 2023

Available Online: 01 Apr 2023

Key words:

Revision, Curriculum of counseling in midwifery, Family and youth of population supporting Law

Background One of the missions of medical universities is educational planning to solve the problems of society. Considering the increase in Iran's aged population, this study aims to assess the need to revise the “counseling in midwifery” curriculum in medical universities for improving the plan of “support for families and the youth of the population” in Iran.

Methods This is a qualitative study using the content analysis method. The information was obtained using semi-structured interviews with five professors and five graduates of Counseling in Midwifery from Kerman University of Medical Sciences, regarding the need for updating the counseling in midwifery curriculum.

Results Based on the content analysis, the following six main themes (recommendations) were extracted: “supporting the family and the youth of the population”, “maintaining and improving the fertility rate of women and men”, “training of experts to prevent infertility”, “childbearing and sexual health consulting”, “improving mothers' health status and children's growth and development” and “increasing marriage rate and reducing divorce rate”.

Conclusion It is necessary to revise the “Counseling in Midwifery” curriculum to implement the plan of “support for families and the Youth of population” in Iran. The presented recommendations should be applied in this academic discipline by medical universities of Iran.

*** Corresponding Author:**

Atefeh Ahmadi, Associate Professor.

Address: Reproductive Health, Family and Population Research Center, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran.

Tel: +98 (913) 3979580

E-mail: atefeahmadi59@gmail.com

Extended Abstract

Introduction

One of the important parts of education is the educational materials, which should be in accordance with the defined goals and related developments to be effective. Improving the quality and dynamism of the study courses requires continuous quantitative and qualitative assessments. Revising or updating the study courses in universities should be considered continuously according to the latest developments so that the higher education system can meet the needs of the society. Considering the continuous changes in the health issues and the health care system and in the expectations and needs of consumers, technologies and demographic profile, there is a need for continuous improvement and innovation and the elimination of defects in the fields of study in medical universities. Due to the increase in Iran's population ageing, the policy makers have tended to formulate policies whose main goal is to increase the population. According to the plan of "support for families and the youth of the population", all higher education institutions of the country have been recommended to promote and raise awareness about the positive aspects of marriage, teaching skills during marriage, counseling for childbearing and the negative effects of low fertility, and timely detection and treatment of infertile people or those at risk of infertility, while removing educational content that are against childbearing.

The graduates of counseling in midwifery play an effective role in the health of society and providing consulting services regarding health, education, research and management. They also play an important role in implementing the country's population-related plans; therefore, this novel study aims to examine the need for revising the "counseling in midwifery" curriculum in medical universities for improving the plan of "Support for Families and Youth of the Population" in Iran.

Methods

This is a qualitative study using conventional content analysis method. The data was obtained using semi-structured interviews with professors and graduates of counseling in midwifery from Kerman University of Medical Sciences, whose opinions were surveyed regarding the need for updating the counseling in midwifery curriculum. A purposive sampling was done, followed by a convenience sampling method until data saturation was reached. The interview included three general questions with the following details:

Question 1: Considering that the goal of the "support for families and the youth of the population" plan is to increase the population of Iran, which items of this plan should be included in the counseling in midwifery curriculum?

Question 2: For each of theory and specialized internships courses of this curriculum (counseling and sexual health promotion, counseling on peri- and postmenopause periods, common mental disorders during pregnancy, counseling on genetics and congenital diseases, communication skills part 1 and 2, family planning, pregnancy, prenatal and postpartum counseling, family health) comment on what should be revised or updated?

Question 3: In what areas can the counseling in midwifery curriculum be expanded at the community level in accordance with the "support for families and the youth of the population" plan?

Results

The participants in this study included 5 graduates with a master's degree in counseling in midwifery aged 27-35 years and 5 professors of this field of study aged 38-45 years and with 4-15 years of work experience. Six main categories of "population youth and family support", "maintaining and improving the fertility rate of women and men", "training of experts to prevent infertility", "counseling for childbearing and sexual health", "Improving mothers' health status and children's growth and development" and "Increasing the marriage rate and reducing divorce rate" were extracted each with sub-themes.

Conclusion

Updating the curriculum of counseling in midwifery can be an important step in improving the "support for families and the youth of the population" plan in Iran. The revisions should be made based on the suggestions in this study in four areas of management, culture building, empowerment and research. Based on the findings of the present study, the necessary changes should be made in the theory and internships courses of the counseling in midwifery curriculum in accordance with the population growth policies and capabilities of professors, students and people. By holding educational workshops for supporting the youth of the population, empowering professors and students, and reviewing the curriculum, efforts should be made in implementing the plan.

Ethical Considerations

Compliance with ethical guidelines

The study objectives were explained to the participants and their informed consent was obtained. Their information was kept confidential and they were free to leave the study at any time. This study was approved by the Ethics Committee of **Kerman University of Medical Sciences** (Code: IR.KMU.REC.1402.093).

Funding

This research did not receive any specific grant from funding agencies in the public, commercial, or not-for-profit sectors.

Authors' contributions

Conceptualization, methodology, formal analysis: Masoumeh Ghazanfarpour; investigation, resources, original draft preparation, and supervision: Sara Najibi; data curation, review & editing, visualization, and project administration: Atefeh Ahmadi.

Conflicts of interest

The authors declared no conflict of interest.

Acknowledgements

The authors would like to thank the participants and the Reproductive Health, Family, and Population Research Center of **Kerman University of Medical Sciences** for their cooperation and support in this research.



مقاله پژوهشی

ضرورت بازنگری کوریکولوم مشاوره در مامایی در راستای پیشبرد قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت: یک مطالعه کیفی

سارا نجیبی^۱، معصومه غصنه‌فر پور^۱، عاطفه احمدی^۲، نوزه نخجی^۳

۱. مرکز تحقیقات پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران.

۲. مرکز تحقیقات بهداشت باروری، خانواده و جمعیت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران.

۳. مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی تعیین کننده سلامت، پژوهشکده آینده پژوهی در سلامت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران.

Use your device to scan
and read the article online



Citation Najibi S, Ghazanfarpour M, Ahmadi A, Nakhaei N. [The Need to Revise the "Counseling in Midwifery" Curriculum in Medical Universities for Improving the Plan of "Support for Families and the Youth of the Population" in Iran (Persian)]. *Development Strategies in Medical Education*. 2023; 10(1):36-49. <https://doi.org/10.32598/DSME.10.1.533.1>

doi <https://doi.org/10.32598/DSME.10.1.533.1>

چکیده

مقدمه یکی از رسالت‌های دانشگاه علوم پزشکی، برنامه‌ریزی آموزشی در راستای حل مشکلات جوامع است. با توجه به افزایش حرکت جمعیت ایران به سمت کهن‌سالی، هدف از این مطالعه ضرورت بازنگری کوریکولوم مشاوره در مامایی در راستای پیشبرد قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت براساس یک مطالعه کیفی است.

روش این مطالعه یک پژوهش کیفی تحلیل محتواست که داده‌های آن از طریق مصاحبه نیمه‌ساختاریافته با مدرس و فارغ‌التحصیلان رشته مشاوره در مامایی، درخصوص بروزرسانی دروس این رشته در راستای قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت به دست آمد.

یافته‌ها براساس محتوای برنامه درسی رشته مشاوره در مامایی، پیشنهادات ذهنی افراد در ۶ طبقه اصلی «حمایت از خانواده و جوانی جمعیت»، «حفظ و ارتقای نرخ باروری زنان و مردان»، «ترتیب نیرو جهت پیشگیری از نیازاری»، «مشاوره فرزندآوری و سلامت جنسی»، «ارتقای وضعیت سلامت مادر و رشد و تکامل کودک» و «افزایش میزان ازدواج و کاهش طلاق» به دست آمد.

نتیجه‌گیری بازنگری کوریکولوم رشته مشاوره در مامایی جهت اجرایی شدن قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت، امری ضروری است. بنابراین توصیه می‌شود پیشنهادات ارائه شده در برنامه آموزشی این رشته قرار گیرد.

اطلاعات مقاله:

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱ بهمن ۲۶

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱ اسفند ۱۶

تاریخ انتشار: ۱۴۰۲ فروردین ۱۲

کلیدواژه‌ها:

بازنگری، کوریکولوم
مشاوره در مامایی، قانون
حمایت از خانواده و
جوانی جمعیت

* نویسنده مسئول:

دکتر عاطفه احمدی

نشانی: کرمان، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، مرکز تحقیقات بهداشت باروری، خانواده و جمعیت.

تلفن: +۹۸ (۳۹) ۴۹۵۸۰ ۹۱۳

پست الکترونیکی: atefeahmadi59@gmail.com



مناسب و فعالیت‌های متناظر با آن، سازماندهی تجربیات یادگیری و برنامه‌ریزی واحدهای درسی، ارزشیابی کوریکولوم بازنگری شده، استقرار کوریکولوم بازنگری شده و فراهم‌سازی امکان بازنگری مداوم برای دستیابی به اهداف است [۹].

دوره‌های تحصیلات تکمیلی برای پاسخ‌گویی به نیازهای درحال تغییر جامعه و نیازهای حرفه‌ای شکل می‌گیرد و پیشرفت‌های فناوری، انفجار اطلاعات، توسعه دانش و بلوغ حرفه‌ای آن را ضروری می‌کند [۱۰]. رشتہ ارشد مشاوره در مامایی در سال ۱۳۹۱ برای اولین بار در پذیرش دانشجو آغاز شد و به تدریج این رشتہ در دانشگاه‌های دیگر کشور نیز گسترش پیدا کرد. هدف اصلی این رشتہ، تربیت نیروی انسانی آگاه، توانمند و متعهد است که در بخش مشاوره، آموزش و راهنمایی در حیطه‌های مختلف مامایی از جمله مشاوره‌های قبل از ازدواج، مشاوره ارتقای سلامت جنسی، باروری و فرزندآوری و ارجاع بهموقع مراجعین برای دریافت خدمات تخصصی تر فعالیت کنند. فاعل‌التحصیلان این رشتہ نقش مؤثری در سلامت جامعه و ارائه خدمات مشاوره‌ای در زمینه‌های بهداشتی، آموزشی، پژوهشی و مدیریتی ایفا می‌کنند [۱۰].

بازنگری برنامه درسی (کوریکولوم) و انتباط آن با نیاز جامعه و باتوجه به تحولات دانش بشری متناسب با امکانات و توانایی‌های دانشگاه انجام می‌شود [۱۱]. در کشور چین، اصلاح برنامه آموزش پزشکی، به طور موازی با تغییرات جمعیتی و سیاستی آن انجام می‌شود و برنامه درسی دانشجویان پزشکی به گونه‌ای بازنگری می‌شود که پژوهان را مطابق با جمعیت بهسرعت درحال تغییر آن تربیت می‌کند [۱۲]. همین طور در کشور سوئد، باتوجه به افزایش متوسط عمر ساکنان آن کشور، واحدهای درسی دانشجویان با مسائل و مشکلات مربوط به میانسالی و سالمندی منطبق شده است [۱۳]. اصلاح برنامه‌های درسی و بهبود آموزش در آفریقا براساس تحولات آموزشی بین‌المللی، توانسته است به افزایش کیفیت مراقبتها و کاهش بار محلی بیماری‌ها کمک شایانی کند [۱۴].

یکی از بهترین راههای بازنگری برنامه درسی، استفاده از تجارت افرادی است که با مشکلات و چالش‌های آن در فعالیت‌های روزمره مواجه هستند. مطالعه تجارت این افراد متخصص به شیوه کیفی می‌تواند به شناخت عمیق‌تر و واقعی‌تر نیازهای جامعه کمک کند [۱۵]. در پژوهشی در ایران که با هدف تبیین چالش‌های برنامه درسی دوره دکتری تخصصی بهداشت باروری انجام شد نشان داده شد برنامه درسی دکتری بهداشت باروری به بازنگری جدی جهت طراحی دروس جدید و مرتبط با رسالت رشتہ نظیر سلامت جنسی، تقویت ماهیت بالینی و جامعه‌نگری در راستای نیازهای حرفه مامایی و جامعه نیاز دارد [۱۶].

مقدمه

مهم‌ترین عناصر آموزش عالی، برنامه‌های درسی آن است که بایستی از تناسب لازم در راستای اهداف، وظایف و تحولات مربوط برخوردار باشد تا بتواند نقش مؤثر خود را ایفا کند [۱۷]. ارتقای کیفیت و پویایی برنامه‌های درسی مستلزم ارزشیابی و بررسی‌های کمی و کیفی مستمر است. تغییر و اصلاح برنامه‌های درسی در دانشگاه‌های پیشرفته جهان باید مطابق تحولات، بهصورت پیوسته مد نظر باشد تا نظام آموزش عالی بتواند نیازهای جامعه را برآورده کند [۱۸]. مهم‌ترین نکته‌ای که در بازنگری کوریکولوم مورد توجه قرار می‌گیرد پوشش کامل نیاز فراگیران و لحاظ کردن نیاز جامعه با توجه به شرایط اجتماعی و اقتصادی جامعه است [۱۹]. با توجه به تغییرات مداوم در سیستم بهداشت و مراقبت سلامتی، انتظارات و نیازهای مصرف‌کنندگان، تکنولوژی‌ها و پروفایل جمعیتی، ضرورت تحول و نوآوری مستمر و رفع ناقص در برنامه درسی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور احساس می‌شود [۱۱].

طی دهه‌های اخیر بهدلیل تغییرات ساختار سنی جمعیت در ایران، شاهد تغییراتی در پروفایل جمعیتی بوده‌ایم، از جمله تعداد و درصد جمعیت سالخورده در حال افزایش بوده است [۲۰]. افزایش جمعیت سالخورده در دهه‌های آینده، می‌تواند به عنوان یک عامل بازدارنده در اجرای برنامه‌های عمرانی کشور و رشد اقتصادی شود [۲۱]. برآوردهای مرکز آمار ایران حاکی از آن است که تا سال ۲۰۵۰ میلادی جمعیت سالم‌دان ایرانی بیش از ۲۶ میلیون نفر افزایش می‌یابد [۲۲]. به همین دلیل سیاستگذاران به تدوین سیاست‌هایی گرایش پیدا کرده‌اند که هدف اصلی آن‌ها افزایش جمعیت است. قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت در ۲۶ اسفند سال ۱۳۹۹ برای ۷ سال آزمایشی تصویب و به شورای نگهبان تقدیم شد [۲۳].

در ماده ۳۵ طرح جوانی جمعیت و خانواده آمده است که کلیه مؤسسات آموزش عالی کشور، مکلفاند در راستای سیاست‌های کلی جمعیت و خانواده، جهت ترویج و آگاهی‌بخشی نسبت به وجوده مثبت ازدواج، آموزش مهارت‌های دوران ازدواج، مشاوره فرزندآوری و آثار منفی کم‌فرزندی، ایفای نقش‌های خانوادگی و مقابله با محتوای مغایر با سیاست‌های جمعیتی ضمن حذف محتوای آموزشی مخالف فرزندآوری، پیشگیری، تشخیص بهنگام و درمان افراد نابارور و در معرض ناباروری، اقدامات و فعالیت‌های آموزشی با بهره‌گیری از تخصص‌های مرتبط با رویکرد به روزرسانی را در اولویت برنامه اجرایی خود قرار دهند [۲۴].

گام‌های بازنگری برنامه آموزشی عبارت‌اند از: تشخیص و تعیین نیاز به تغییر و بازنگری در برنامه آموزشی، مطالعه مشکلات و نیازهای جامعه، مطالعه خصوصیات و نیازهای فراگیران، تعیین اهداف دقیق و اختصاصی آموزشی، انتخاب سرفصل‌های موضوعی



معیار ورود به مطالعه شامل تمایل به شرکت در تحقیق و دارا بودن حداقل ۲ سال سابقه فعالیت آموزشی در رشته ارشد مشاوره در مامایی برای استادی و یا حداقل گذشت ۲ سال از دانشآموختگی در این رشته بود. روش نمونه‌گیری بهصورت هدفمند و محیط انجام مصاحبه دانشکده پرستاری و مامایی رازی کرمان بود. جمع‌آوری داده‌ها بهمدت ۶ ماه از شهریور الی اسفند ماه سال ۱۴۰۱ به طول انجامید. مصاحبه‌ها بهصورت انفرادی انجام شد. ابتدا پژوهشگر خود را معرفی کرد. هدف از پژوهش جهت اجرایی شدن طرح حمایت از خانواده و جوانی جمعیت با هدف اصلی افزایش جمعیت ایران شرح داده شد که در صورت تمایل با گرفتن رضایت کتبی از آنان، مصاحبه آغاز می‌شود. همچنین قبل از انجام مصاحبه با برقراری مناسب ارتباط، اعتماد شرکت‌کنندگان جلب شد. جهت رعایت نکات اخلاقی، کوشش شد تا زارداری و آزادی مشارکت‌کنندگان برای شرکت در تحقیق یا خروج از آن، محرومانه بودن اطلاعات و حفظ آن‌ها در محل امن رعایت شود و قبل از جمع‌آوری داده‌ها، اهداف تحقیق به شرکت‌کنندگان توضیح داده شد و پس از کسب موافقت آن‌ها نسبت به ضبط مصاحبه اقدام شد. کلیه مستندات مرتبط به پژوهش در ریانه شخصی و دارای رمز پژوهشگر ذخیره شد. ابتدا برای مصاحبه نمونه‌گیری مبتنی بر هدف انجام شد و سپس به روش دردسترس تا رسیدن به اشباع داده‌ها، مصاحبه ادامه یافت. نمونه سؤال راهنمای برای مصاحبه شامل ۳ سؤال کلی با جزئیاتی بدین شرح بود:

سوال اول

باتوجه به طرح حمایت از خانواده و جوانی جمعیت باهدف اصلی افزایش جمعیت ایران، چه مواردی از این طرح می‌تواند در کوریکولوم ارشد مشاوره در مامایی گذاشته شود؟ لطفاً پاسخ به این سؤال را براساس ابعاد مهم این طرح که شامل جوانی جمعیت و حمایت از خانواده، حفظ و ارتقای نرخ باروری زنان و مردان، تربیت نیرو جهت پیشگیری از ناباروری، مشاوره فرزندآوری و سلامت جنسی، ارتقای وضعیت سلامت مادر و رشد و تکامل کودک، افزایش میزان ازدواج و کاهش طلاق است ذکر کنید.

سوال دوم

برای هرکدام از دروس نظری و کارآموزی تخصصی این رشته (دروس مشاوره و ارتقای سلامت جنسی، مشاوره یائسگی و پس از آن، نکات کاربردی از اختلالات روانی شایع در دوره باروری، مشاوره ژنتیک و بیماری‌های مادرزادی، مهارت‌های ارتباطی ۱ و ۲، تنظیم خانواده، مشاوره بارداری و زایمان و پس از آن، سلامت خانواده)، بهصورت جداگانه اظهارنظر کنید که چه مواردی می‌توانند تطبیق و بهروزرسانی شود؟

در مطالعه انجامشده در یکی از کشورهای جنوب آفریقا و باتوجه به افزایش تعداد مرگ‌ومیر و کاهش آمار جمعیتی، نتیجه پژوهش نشان داد نارسایی در ارائه خدمات بهداشتی، ریشه در نوع تنوین برنامه درسی آموزش پزشکی داشته است که نتوانسته به خوبی نیازهای مراقبت بهداشتی و انتظارات جامعه را فراهم کند [۱۵].

بنابراین اصلاح کوریکولوم درسی رشته‌های مرتبط با سلامت می‌تواند فاعل التحصیلانی را به بازار کار جامعه تزریق کند که در جهت رفع مشکلات جامعه مؤثر باشند. در سیاست‌های کلان در حوزه آموزش، برای کنترل و کاهش آسیب‌های اجتماعی بر نقش استادی و دانشآموختگان دانشگاه‌ها تأکید شده است [۱] که در این میان لازم است دانشآموختگان مشاوره در مامایی بیش از پیش تبحر و مهارت لازم در این زمینه را کسب کنند.

باتوجه به محتوای آموزشی و مخاطبان مشاوران مامایی، به نظر می‌رسد افراد فعال در این حوزه نقش مهمی در راستای پیاده‌سازی اهداف جمعیتی کشور دارند، بنابراین این مطالعه اولین پژوهش در ایران است که بهصورت اختصاصی به بررسی ضرورت بازنگری کوریکولوم رشته مشاوره در مامایی در راستای پیشبرد قانون «حمایت از خانواده و جوانی جمعیت» با رویکرد کیفی پرداخته است.

مواد و روش‌ها

از آنجایی که این مطالعه در صدد بهروزرسانی کوریکولوم است در آن از رویکرد کیفی با روش تحلیل محتوای قراردادی استفاده شده است. تحلیل محتوای کیفی یک روش تحقیق است که بهمنظور تفسیر ذهنی محتوای داده‌های مکتوب به کار می‌رود. در این روش طی فرایند طبقه‌بندی سیستماتیک، کدها و تم‌ها مورد شناسایی قرار می‌گیرند. تحلیل محتوا چیزی فراتر از استخراج محتوای عینی برگرفته از داده‌های متنی است. از این طریق می‌توان تم‌ها و الگوهای پنهان را از درون محتوای داده‌های شرکت‌کنندگان در مطالعه آشکار کرد [۱۶].

گام‌های این مطالعه شامل ۷ مرحله هستند: ۱. شکل‌گیری سؤال پژوهش؛ ۲. انتخاب نمونه برای تحلیل؛ ۳. تعریف مقولاتی که به کار برده می‌شوند؛ ۴. تعیین فرایند کدگذاری و آموزش کدگذار؛ ۵. اجرای فرایند کدگذاری؛ ۶. تعیین راهکارهایی برای اعتبار و استحکام مطالعه و ۷. تحلیل نتایج فرایند کدگذاری [۱۷] داده‌های مطالعه از طریق مصاحبه چهره‌به‌چهره با استادی مامایی و فاعل التحصیلان رشته ارشد مشاوره در مامایی از **دانشگاه علوم پزشکی کرمان** به دست آمد. نمونه موردنظر متشكل از ۵ دانشآموخته رشته ارشد مشاوره در مامایی و ۵ نفر از استادی این رشته بود. پرویزال انجام این مطالعه توسط شورای پژوهشی **دانشگاه علوم پزشکی کرمان** تصویب شده است.



پیشنهادات ذهنی افراد در جدول شماره ۱ نشان‌دهنده نتایج بهدست آمده از مصاحبه نیمه‌ساختاریافته انجامشده در این مطالعه و در پاسخ به سؤال اول و دوم مصاحبه است. همچنین جدول شماره ۲ نشان‌دهنده نتایج این مطالعه در راستای گسترش عملکرد مشاوره در مامایی در سطح جامعه منطبق با طرح حمایت از جوانی جمعیت است که در پاسخ به سؤال سوم مصاحبه به دست آمده است. این پیشنهادات از لحاظ ایجاد زمینه و ساختار لازم جهت پیاده‌سازی طرح حمایت از خانواده و جوانی جمعیت برای عملکرد بهتر این رشته در حوزه آموزشی، بالینی و پژوهشی است.

طبقه «جوانی جمعیت و حمایت از خانواده»

در حیطه «طرح جوانی جمعیت و حمایت از خانواده»، درس‌های «سلامت خانواده» و «مشاوره یائسگی و پس از آن» جای گرفتند. در درس سلامت خانواده، استاید به تدوین و تدریس کتاب مرجع معرفی شده از سوی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پژوهشی تحت عنوان حمایت از خانواده و جوانی جمعیت اشاره کرده بودند که بهتر است بهصورت اختصاصی به آموزش عوامل مؤثر بر افزایش جمعیت سالم، جوان و کل‌آمد و ریشه‌های عدم تمايل به فرزندآوری پردازد. همچنین باتوجه به گستردگی درس سلامت خانواده، تخصیص واحد اضافه به این درس با تمرکز بیشتر بر مشاوره‌های حمایتی ضروری به نظر می‌رسید. تعدادی از دانش‌آموختگان هم لزوم جایه‌جایی بعضی از مباحث از واحد سلامت خانواده به دروس دیگر را مطرح کردند. در درس مشاوره یائسگی و پس از آن، تعدادی از استاید لزوم بازنگری سرفصل این درس و گنجاندن مباحث جدید را الذعان کردن و اینکه سرفصل‌ها مطابق با شرایط موجود و نیاز زنان به روز شود.

استاد شماره ۳: «تأسیس کلینیک سلامت خانواده جهت ارائه مشاوره در حیطه‌هایی مثل مشاوره بلوغ، مشاوره پیش از ازدواج و غیره خیلی خوب است.»

دانش‌آموخته شماره ۲: «جایه‌جایی بعضی از مباحث از جمله حاملگی‌های پرخطر و توان‌بخشی پس از زایمان از درس سلامت خانواده به واحد درسی مشاوره بارداری، زایمان و پس از آن انجام شود.»

استاد شماره ۱: «در مورد کوریکولوم درس یائسگی بهصورت کلی بحث شده است و سرفصل‌ها بهصورت مبهم توضیح داده شده‌اند.»

استاد شماره ۴: «در درس نظری یک‌واحدی مشاوره یائسگی و بعد از آن، آموزش لذت فرزندآوری به فرزندان و نوه‌پروری گنجانده شود.»

سوال سوم

رشته مشاوره در مامایی در همگام‌سازی با طرح حمایت از جوانی جمعیت در چه حوزه‌هایی می‌تواند در سطح جامعه گسترش یابد؟

مصاحبه‌ها توسط یک نفر انجام و با ضبط صوت ذخیره شد. مدت‌زمان جلسات مصاحبه بین ۴۵ تا ۶۰ دقیقه بود. جهت ساختار دادن به اظهارات مشارکت‌کنندگان، ابتدا سؤالاتی کلی و در راستای اهداف پژوهش مطرح می‌شد. سپس مصاحبه‌های ضبط شده بهصورت کلمه‌به‌کلمه بر روی کاغذ پیاده شدند. چندین بار متن پیاده شده بهصورت کلی خوانده شد تا مفاهیم اصلی و کلی متن استخراج شود. متن کلمه‌به‌کلمه مرور شد و درنهایت واحدهای معنایی آن استخراج شد.

برای اطمینان از صحت و پایایی داده‌های کیفی از معیارهای دقت علمی لینکولن و گوبا مانند اعتبار^۱، قابلیت اعتماد^۲، قابلیت انتقال^۳ و قابلیت تأیید^۴ استفاده شد. همچنین یافته‌های حاصل از تحلیل را مشارکت‌کنندگان در پژوهش رؤیت و تأیید کردند و در صورت برداشت نادرست واحد معنایی اصلاح شد. روش دیگر جهت استحکام داده‌ها بازبینی توسط ناظر بیرونی^۵ بود که از ناظرین بیرونی برای حسابرسی تحقیق استفاده شد. در این راستا محقق کلیه مراحل تحقیق را بهطور دقیق ثبت و گزارش کرد تا امکان پیگیری تحقیق برای ناظرین بیرونی فراهم شود. جهت بررسی انتقال‌پذیری یافته‌ها، پژوهشگر نقل قول‌های مشارکت‌کنندگان را به همان صورتی که مشارکت‌کنندگان بیان کرده بودند ارائه کرد.

یافته‌ها

تعداد مشارکت‌کنندگان این مطالعه شامل ۵ دانش‌آموخته رشته ارشد مشاوره در مامایی و ۵ نفر از استاید این رشته بود که سن دانش‌آموختگان ۲۷ تا ۳۵ و استاید ۲۸ تا ۴۵ سال و با سابقه کاری ۴ تا ۱۵ سال بود که ۳ نفر از استاید دارای مدرک دکتری تخصصی و ۲ نفر دارای مدرک کارشناسی ارشد بودند. از تحلیل توصیف مشارکت‌کنندگان، ابعد طرح حمایت از خانواده و جوانی جمعیت در ۶ طبقه اصلی «جوانی جمعیت و حمایت از خانواده»، «حفظ و ارتقای نرخ باروری زنان و مردان»، «تریبیت نیرو پیشگیری از نباروری»، «مشاوره فرزندآوری و سلامت جنسی»، «ارتقای وضعیت سلامت مادر و رشد و تکامل کودک» و «افزایش میزان ازدواج و کاهش طلاق» به دست آمد و دروس تخصصی بهصورت زیرطبقات در هر طبقه قرار گرفتند.

1. Credibility
2. Dependability
3. Transferability
4. Confirm ability
5. Member check

آموزش مدیریت استرس و مباحث خودآگاهی.

طبقه «طرح حفظ و ارتقای نرخ باروری زنان و مردان»

در طبقه «حفظ و ارتقای نرخ باروری زنان و مردان»، دروس «تنظیم خانواده» و «نکات کاربردی از اختلالات روانی شایع در دوره باروری»، «مشاوره مامایی در مشکلات خاص دوره باروری» و «اصول مشاوره ژنتیک و بیماری‌های ارثی» مدنظر قرار گرفته بود. در این طبقه نیز مثل طبقه قبل، ۲ نفر از مشارکت‌کنندگان

استاد شماره ۳: «تأسیس کلینیک مشاوره یائسگی و آشنایی دانشجویان با تکنیک‌های مشاوره (افراش امید به زندگی، اصلاح سبک زندگی و مداخلات روان‌شناسخی لازم) به مادربرگ و پدربرگ‌ها جهت حمایت از فرزندان و فراهم آوردن شرایط فرزندآوری به صورت غیرمستقیم».

دانش‌آموخته شماره ۴: «برگزاری کارگاه‌های اختصاصی با عنوان روان‌شناسی تولد و ذهن‌آگاهی برای برقراری ارتباط بین مادر و جنین، دلبستگی مادر و جنین در حمایت از خانواده،

جدول ۱. نتایج مصاحبه برای دروس ثئوری و کارآموزی در راستای بازنگری کوریکولوم مشاوره در مامایی

بازنگری کوریکولوم مشاوره در مامایی در راستای پیشبرد طرح‌های حمایت از خانواده و جوانی جمعیت		
کدهای ذهنی	زیرطبقات	طبقات
تدوین و تدریس کتاب مرجع به عنوان حمایت از طرح جوانی جمعیت*		
تمرکز بر مشاوره حمایتی خانواده‌ها	سلامت خانواده	
برگزاری کارگاه‌های مرتبط به صورت مستمر با عنوانی مثل فرزندپروری گنجاندن آندرویوز مردان در کوریکولوم		جوانی جمعیت و حمایت از خانواده
آموزش مشاوره در مشکلات خانواده زنان سالمند مثل اعتیاد همسر و طلاق فرزندان		
اضافه شدن مبحث حمایت بهتر جسمی و روانی از جمعیت سالمندان به طرح درس	مشاوره یائسگی و پس از آن	
تخصیص سرفصل لذت نوهپروری به سالمندان آموزش راهکارهای کاهش شکاف بین‌نسلي		
تأکید بر آموزش مدیریت استرس و مباحث خودآگاهی در سالمندان اصلاح همپوشانی و ابهام از سرفصل درس		
تخصیص واحد اضافه در قالب آموزش کتاب حمایت از طرح جوانی جمعیت*		
جایگزینی واحد مشاوره فرزندآوری سالم به جای ۲ واحد تنظیم خانواده آموزش فواید فرزندآوری و مضرات تکفرزندی	تنظیم خانواده	
آشناسازی مددجویان با خدمات و مراکز ناباروری		
آموزش مشکلات مرتبط با ناباروری، تکفرزندی و عدم تمایل به فرزندآوری (جسمی و روان‌شناسخی)	نکات کاربردی از اختلالات روانی شایع در دوره باروری / مشاوره مامایی در مشکلات خاص دوره باروری	حفظ و ارتقای باروری زنان و مردان
بررسی بایدها و نبایدهای فرزندآوری در انواع اختلالات روان‌پزشکی		
لزوم انجام آزمایشات ژنتیک و غربالگری مادران در دوران حاملگی		
تمرکز بر اهمیت افزایش آگاهی زوجین درمورد غربالگری‌ها و بیماری‌های ژنتیکی و لزوم نسل سالم	اصول مشاوره ژنتیک و بیماری‌های ارثی	
تخصیص سرفصل اضافه در قالب آموزش کتاب حمایت از طرح جوانی جمعیت*		
آموزش فرزندپروری سالم و تربیت جنسی کودکان	سلامت خانواده	مشاوره فرزندآوری و سلامت جنسی
تأکید بر مشاوره اختلالات جنسی در مردان	مشاوره ارتقای سلامت جنسی	
تخصیص سرفصل اضافه در قالب آموزش کتاب حمایت از طرح جوانی جمعیت*	سلامت خانواده	تربیت نیرو چهت پیشگیری از ناباروری

بازنگری کوریکولوم مشاوره در مامایی در راستای پیشبرد طرح‌های حمایت از خانواده و جوانی جمعیت

کدهای ذهنی	زیرطبقات	طبقات
مشاوره کودکان در موارد بحران‌های روانی و ابتلا به بیماری‌های خاص/امزمن جسمی	نکات کاربردی از اختلالات روانی شایع در دوره باروری /مشاوره مامایی در مشکلات خاص دوره باروری	
پرداختن به چالش‌های ارتباطی در محیط خانواده	مهارت‌های ارتباطی ۱ و ۲	
آموزش مهارت‌های ارتباطی به طور اختصاصی برای ارتقای سلامت روان	سلامت خانواده	
مشاوره مناسب در خصوص رشد و تکامل کودک		
تمرکز بر جزئیات زیمان فیزیولوژیک و تکنیک‌های کاربردی آن به جای کلیات		ارتقای وضعیت سلامت مادر و رشد و تکامل کودک
جایه‌جایی مبحث حاملگی‌های پرخطر و توان بخشی پس از زیمان از واحد سلامت خانواده به واحد مشاوره بارداری زیمان		
توانمندی دانشجو در مهارت لازم جهت ارتباط با مادر و انجام مشاوره مناسب در پذیرش مشکلات بارداری و پس از زیمان و ایجاد خاطره‌های خوشایند از زیمان	مشاوره بارداری و زیمان و پس از آن	
مشاوره در کلینیک‌ها با هدف حمایت از جوانی جمعیت		
گنجاندن مشاوره سقط در حوزه‌های مذهبی و حقوقی		
مهارت‌آموزی مشاوره مردان در حوزه بارداری، زیمان و پس از زیمان		
تأکید بیشتر بر مشاوره بارداری‌های ناخواسته و غربالگری‌های دوران بارداری		
سرفصل آموزشی کیفیت روابط زناشویی و کاهش مشکلات خانوادگی	مهارت‌های ارتباطی ۱ و ۲	
تقویت مهارت‌های مشاوره قبل از ازدواج، الگوهای رفتار جنسی ناهمجار مانند ازدواج سفید، انحرافات جنسی		افزایش میزان ازدواج و کاهش طلاق
تخصیص سرفصل اضافه در خصوص مشاوره طلاق		
تمرکز بر مشاوره حمایتی جهت تحکیم خانواده و کاهش میزان طلاق	سلامت خانواده	
مشاوره تخصصی جهت افزایش میزان ازدواج سالم و اصلاح سن ازدواج برای داشتن دوره بارداری کم‌خطر		

*ندوین کتاب حمایت از طرح جوانی جمعیت شامل سرفصل‌هایی از قبیل علل و عوارض پیری جمعیت و ریشه‌های مقاومت به فرزندآوری، عوامل مؤثر بر افزایش جمعیت کارآمد و پویا، سقط، ناباروری، روش‌ها و مدل‌های مشاوره خصوصاً با مردان در تمام حیطه‌های مرتبط با طرح است.

دانش‌آموخته شماره ۴: «مبھی جداگانه در درس تنظیم خانواده به صیانت از جمعیت اختصاص یابد».

استاد شماره ۳: «حضور یک نفر ارشد مشاوره در مامایی توانمند در کنار روان‌شناسان برای مشاوره موارد خاص مرتبط ضروری است».

استاد شماره ۲: «ارتباط بین درس نظری و کارآموزی ژنتیک با فرزندآوری سالم در کوریکولوم این رشته گنجانده شود».

دانش‌آموخته شماره ۳: «محدود کردن آزمایشات غربالگری طبق دستور وزارت‌خانه و اجرایی شدن این محدودسازی در مراکز درمانگاهی علاوه‌بر اینکه کمکی به افزایش جمعیت نخواهد کرد، می‌تواند باعث افزایش تعداد بارداری‌های پرخطر، سقط غیرقانونی و درنهایت افزایش جمعیت ناکارآمد و سربار شود».

استاد و دانش‌آموخته به معرفی کتاب جامع مورد تأیید وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به دانشگاهها با عنوان حمایت از طرح جوانی جمعیت و تخصیص واحد اضافه به آن اشاره کردند که از این طریق به صورت کامل به آموزش و مشاوره تخصصی در مشکلات و بیماری‌های منجر به کاهش باروری در جامعه پرداخته شود. اکثر شرکت‌کنندگان بر این باور بودند که همچنان انجام آزمایشات ژنتیک و غربالگری مادران در دوران حاملگی، لازمه داشتن جمعیت سالم و کارآمد است.

استاد شماره ۴: «به جای ۲ واحد تنظیم خانواده که واژه‌ای با هدف روند کاهشی جمعیت در ذهن ایجاد می‌کند، واحد مشاوره فرزندآوری سالم آورده شود که دانشجو علاوه‌بر گرفتن مشاوره در پیشگیری منطقی از بارداری، روش برخورد با موارد پرخطر و مشاوره آن‌ها را هم آموزش ببیند».



جدول ۲. گسترش عملکرد مشاوره در مامایی در سطح جامعه منطبق با طرح حمایت از جوانی جمعیت

طبقات	کدهای ذهنی	گسترش عملکرد مشاوره در مامایی در سطح جامعه
فرهنگسازی		تغییر نگرش دانشجویان و اساتید برای همگام شدن با طرح مذکور ایجاد نگرش مثبت نسبت به طب مکمل
توانمندسازی		فرهنگسازی عمومی (آموزش خانواده‌های با شرایط متفاوت اقتصادی و اجتماعی) یکسان‌سازی منابع مطالعاتی و آموزشی بهصورت آبشری از وزارت‌خانه به گروه مشاوره تدوین مرجع برای همه دروس مرتبط با رشته مشاوره در مامایی برگزاری کیس‌ریپورت‌ها، گراند راندها و گزارش صبحگاهی مرتبط با طرح و حضور دانشجویان در کمیته‌های مرگ مادر توانمندسازی اعضای هیئت‌علمی در آموزش سلامت جنسی لزوم بازنگری کوریکولوم بهصورت مستمر در جهت طرح مذکور
پژوهشی		گنجاندن فعالیت‌های دانشجو در حیطه طرح جوانی جمعیت در کارنامه پورتفولیو و لایک‌بوک برگزاری کارگاه‌های آموزشی درزمنه حمایت از جوانی جمعیت حمایت از پژوهش‌ها و پایان‌نامه‌های مرتبط با طرح
اجرای		حضور فاعل تحصیلان ارشد مشاوره در مامایی در کنار روان‌شناسان در کلینیک‌های ناباروری و جنسی فراهم‌سازی فرزندپروری این بن برای زنان شاغل (حمایت بیمه‌ها، ایجاد محلی برای شیردهی مادران، ایجاد پکیج و نمایشگاه برای حمایت از خانواده‌های مایل به فرزندآوری و غیره) پر رنگ کردن ارتباط علم با صنعت جهت ارائه خدمات مشاوره‌های در ارگان‌های مختلف اجباری کردن اردوهای جهادی، نمایشگاه‌ها و کمپین‌های مردمی جهت حضور بیشتر دانشجویان در جامعه جهت مشاوره بازنگری سیاست‌های جمعیتی بهصورت مستمر راهاندازی کلینیک سلامت خانواده (مشاوره حضوری) و کلینیک‌های تخصصی مشاوره ارتقای سلامت جنسی، مشاوره در مامایی، کلینیک سرطان و مشاوره در زایشگاه

دانش‌آموخته شماره ۲: «اگر دانشجو بهصورت تخصصی با مشاوره لازم در خصوص انواع ناهنجاری‌های جنسی آشنایی داشته باشد می‌تواند بهصورت غیرمستقیم به فرزندآوری کمک کند.»

طبقه «تریبیت نیرو جهت پیشگیری از ناباروری»

در این طبقه درس «سلامت خانواده» جایگاه پیدا کرده بهطوری که مشارکت‌کنندگان به لزوم معرفی کتاب‌های ناباروری معتبر به دانشگاه‌ها بعنوان منبع اشاره کرده بودند و اینکه در رأس سیاست‌گذاری‌ها بیشتر به تأثیر نقش مشاوره بر موضوع ناباروری و درمان‌های آن پرداخته شود.

استاد شماره ۲: «مشکل اصلی که در کوریکولوم مشاوره در مامایی وجود دارد این است که منبع جدایانه‌ای برای درس‌های مختلف آن وجود ندارد و اساتید معمولاً خودشان منبع معرفی می‌کنند.»

طبقه «مشاوره فرزندآوری و سلامت جنسی»

در طبقه «مشاوره فرزندآوری و سلامت جنسی» دروس «سلامت خانواده» و «مشاوره و ارتقای سلامت جنسی» جای داشتند. با توجه به نقش مهم ارتقای سلامت جنسی در فرزندآوری، بعضی مشارکت‌کنندگان اذعان کردند که در کوریکولوم بهدرستی مراکز ارجاع و حدائق تعداد موارد مشاهده و انجام آموزش و مشاوره‌های جنسی در کارآموزی مشخص نیست و به همین دلیل دانشجو خودش را به اندازه کافی موظف به یاگیری و کسب مهارت‌های لازم نمی‌داند. همچنین برگزاری جلسات مجازی برای افرادی که بهصورت حضوری نمی‌توانند مشکلات جنسی خود را مطرح کنند ضروری است.

استاد شماره ۱: «تخصیص واحد اضافه به درس سلامت خانواده و اختصاص بخشی از آن به فرزندآوری سالم در خانواده سالم.»

بحث

در بعد جوانی جمعیت و حمایت از خانواده، تعدادی از فارغ‌التحصیلان اذعان کردند که یکی از راههای همگام شدن با جوانی جمعیت و افزایش تعداد جمعیت ایران، تأکید بر آموزش مدیریت استرس و خودآگاهی در سالم‌دان و آموزش راهکارهای کاهش شکاف بین نسلی در درس مشاوره یائسگی و پس از آن است که می‌تواند باعث ترغیب حمایت والدین از فرزندان خود جهت فرزندآوری، افزایش امید به زندگی و ایجاد لذت نوهپروری از طریق آموزش به آنان شود.

مطالعه‌ای در ایران، مهم‌ترین راهکارهای عملی افزایش جمعیت را برنامه‌های تحکیمی باهدف افزایش میزان ازدواج موفق و کاهش طلاق، درمان نایابروری، راماندازی شبکه‌های مجازی خانوادگی به جهت تغییر نگرش افکار نسبت به فرزندآوری، افزایش امید به زندگی و راهکارهای مدیریت استرس ذکر کرده است [۱۸] که با مطالعه حاضر هم‌خوانی دارد. از نظر بعد حفظ و ارتقای باروری زنان و مردان، یافته‌های مطالعه حاضر نشان داد آموزش فواید فرزندآوری و مضرات تکفرزنی در درس تنظیم خانواده و آموزش مشکلات روان‌شنختی مرتبط با نایابروری، تکفرزنی و عدم تمایل به فرزندآوری در درس نکات کاربردی از اختلالات روانی شایع در دوره باروری، در اجرایی شدن سیاستی این بعد کمک‌کننده است. مطالعات در ایران نشان داده‌اند که الگوهای بدون فرزندی، تکفرزنی و دوفرزندی در بین بسیاری از خانواده‌ها وجود دارد.

ازین‌رو سیاست‌های مشوق فرزندآوری باید معطوف به رفع موانع تحقق ایدئال‌های فرزندآوری شود [۱۹، ۲۰] که در این خصوص نقش کارشناسان مشاوره در مامایی جهت اقدامات مشاوره تخصصی مهم است. ارائه مشاوره درزمینه فرزندآوری و سلامت جنسی توسط ماماهای افزایش آگاهی زوج‌ها به باروری و فرزندآوری، رشد مثبت جمعیت و تضمین سلامت نسل آینده تأثیر بسزایی می‌تواند داشته باشد. مشاوره زنان با دیدگاه «فرزنند به عنوان رکن زندگی» برای همه قشرهای مختلف سنی، تخصصی و در همه سطوح اجتماعی جامعه در کمک به رسیدن به اهداف طرح حمایت از خانواده و جوانی جمعیت نقش مهمی دارد [۲۱].

امروزه تغییر نگرش به باروری و فرزندآوری مانند تأخیر در ازدواج و خیلی از مسائل دیگر، باروری را تحت الشاعع قرار داده است [۲۲]. نگرش غلط به باروری و فرزندآوری از عوامل تأثیرگذار بر باروری و فرزندآوری است [۲۳] و نگرش مثبت به این مقوله باعث فرزندآوری بهنگام می‌شود [۲۴]. هدف اصلی مشاوره باروری و فرزندآوری کمک به مراجعان در خودشناسی، درک موانع رشد و بالندگی، درک عمیق خویشتن، برنامه‌ریزی، مسئولیت‌پذیری و درنهایت تصمیم‌گیری درست برای باروری و فرزندآوری است [۲۵] که موارد ذکر شده با اکثر نظرات اساتید و

استاد شماره ۴: «فالوآپ و اقدامات مشاوره‌ای لازم در پیشگیری از نایابروری را می‌توان به فارغ‌التحصیلان مشاوره در مامایی سپرد. ریزش بیماران در ادامه درمان نازایی به خصوص در موارد شکست درمان IVF زیاد است.».

طبقه «ارتقای وضعیت سلامت مادر و رشد و تکامل کودک»

این طبقه از زیرطبقات دروس «نکات کاربردی از اختلالات روانی شایع در دوره باروری و مشاوره مامایی در مشکلات خاص دوره باروری»، «مهارت‌های ارتباطی ۱ و ۲»، «سلامت خانواده» و «مشاوره بارداری، زایمان و پس از آن» پدیدار شده بود. چند مشارکت‌کننده اظهار داشتند در درس سلامت خانواده و مشاوره بارداری، زایمان و پس از آن، علاوه‌بر پرداختن به سلامت مادران و کودکان در موارد بحرانی و بیماری‌های خاص، می‌توان خانواده را هم به فرزندآوری ترغیب کرد. همچنین با پرداختن به چالش‌های ارتباط در بین اعضای خانواده و ارتقای کیفیت روابط زناشویی به موضوع پژوهش فرزند سالم در خانواده تأکید کرد.

استاد شماره ۴: «توانمندی دانشجو در کسب مهارت لازم جهت مشاوره تخصصی در مشکلات بارداری و پس از زایمان، انگیزه حفظ فرزند و عدم تمایل و اقدام به سقط را در افراد با بارداری ناخواسته تقویت خواهد کرد.».

دانش‌آموخته شماره ۱: «در کلینیک‌هایی که مشاوره بارداری، زایمان و پس از آن انجام می‌شود می‌توان باهدف صیانت از جمعیت برای افرادی که شرایط لازم بارداری مجدد دارند، مشاوره لازم را انجام داد».

طبقه «افزایش میزان ازدواج و کاهش طلاق»

در طبقه «افزایش میزان ازدواج و کاهش طلاق»، دروس «مهارت‌های ارتباطی ۱ و ۲» و «سلامت خانواده» قرار گرفتند. تعدادی از اساتید اذعان کردند بازنگری سرفصل‌ها در واحد سلامت خانواده با تمرکز بر تقویت ریشه‌های تحکیم خانواده و کاهش میزان طلاق و انتقال بخشی از مباحث به دروس دیگر ضروری است.

استاد شماره ۳: «با توانمندی دانشجو در مشاوره پیش از ازدواج و طلاق و کسب مهارت در تکنیک‌های مشاوره شناختی می‌توان به تحکیم ارتباط زوجین کمک شایانی کرد.».

دانش‌آموخته شماره ۱: «در کلاس‌های آمادگی برای ازدواج، دانشجویان می‌توانند مهارت لازم را جهت مشاوره فرزندآوری کسب کنند و آموزش تنها مختص به آشنایی به آناتومی دستگاه تناسلی و روش‌های پیشگیری از بارداری نباشد.».

استاد شماره ۲: «جایه‌جایی بعضی از دروس اجماله حاملگی‌های پرخطر و توان بخشی پس از زایمان از درس سلامت خانواده به واحد درسی مشاوره بارداری، زایمان و پس از آن منطقی به نظر می‌رسد.»



در سال‌های اخیر، امر ازدواج در کشور ما دستخوش تحولات چشمگیری از جمله کاهش میزان ازدواج، افزایش سن ازدواج، ازدواج سفید، ازدواج اینترنتی، تمایل نداشتن به فرزند و غیره در ابعاد مختلف شده است. بنابراین با توجه به اینکه روابط جنسی خارج از ازدواج هم در عرف و هم از حیث قانونی پذیرفته نیست و با توجه به جوان بودن جامعه ایران از یکسو و افزایش سن ازدواج از سوی دیگر و نیز با توجه به آگاهی از پیامدهای این روابط ناهمنجر در جامعه، شیوه افزایش آن می‌تواند به صورت مستقیم و غیرمستقیم بر استحکام نهاد خانواده اثرگذار باشد و این امر بیش از پیش ضرورت بررسی دقیق تر نگرش‌های جوانان نسبت به این موضوع را آشکار می‌کند [۲۸].

از طرفی پژوهش‌های دیگر هم بر آسیب‌های روانی و فرهنگی و تبعات منفی الگوهای روابط ناهمنجر اجتماعی قبل از ازدواج در زندگی زناشویی و میل به ازدواج تأکید کرده‌اند [۲۹، ۳۰]. بهروزرسانی برنامه درسی رشته ارشد مشاوره در مامایی با توجه به گستردگی محتوای کوریکولوم در همه حیطه‌های مرتبط با طرح حمایت از خانواده و جوانی جمعیت، می‌تواند گام مهمی را در رشد جمعیت کشور ایران بردارد.

نتیجه‌گیری

همگام شدن با قانون اخیر حمایت از خانواده و جوانی جمعیت از طریق بازنگری کوریکولوم رشته مشاوره در مامایی یکی از مهم‌ترین نقاط قوت این پژوهش است. از محدودیت‌های مطالعه، انجام مصاحبه تنها با استاید و فارغ‌التحصیلان حوزه علوم‌پزشکی کرمان بود. از دیگر محدودیت‌ها انجام پژوهش به روش کیفی بود که پیشنهاد می‌شود برای مطالعات بعدی از روش کمی یا ترکیبی استفاده شود تا قدرت تعمیم‌پذیری مطالعه افزایش یابد. موارد کاربرد یافته‌ها در ۴ حوزه مدیریتی، فرهنگ‌سازی، توامندسازی و پژوهشی می‌تواند مطرح شود. براساس یافته‌های مطالعه حاضر تغییرات لازم در دروس تئوری و کارآموزی رشته مشاوره در مامایی در راستای سیاست‌های جمیتی، فرهنگ‌سازی استاید، دانشجویان و مردم می‌تواند اعمال شود. با برگزاری کارگاه‌های آموزشی درزمنه زینه حمایت از جوانی جمعیت جهت توامندسازی اعضای هیئت‌علمی و دانشجویان و بازنگری کوریکولوم به صورت مستمر در جهت طرح مذکور باید تلاش شود و در حیطه پژوهشی از تحقیقات و پایان‌نامه‌های مرتبط با طرح حمایت شود. بنابراین جهت اجرایی شدن قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت، بازنگری کوریکولوم رشته مشاوره در مامایی امری ضروری است. توصیه می‌شود پیشنهادات ارائه شده در برنامه آموزشی رشته ارشد مشاوره در مامایی قرار گیرد.

فارغ‌التحصیلان مشاوره در مامایی همسو بوده است. ماماها برای مشاوره و کمک به بهبود سلامت باروری زنان به درک نگرش زنان به باروری نیاز دارند [۲۶].

در مطالعه حاضر، اعضای هیئت‌علمی و تعدادی از دانشآموختگان معتقد بودند توامندی دانشجو در مهارت ارتباط با مادر و انجام مشاوره مناسب در پذیرش مشکلات بارداری و پس از زایمان می‌تواند به ایجاد خاطره‌ای خوشایند از زایمان کمک کند. تعدادی از دانشآموختگان کارشناسی ارشد مشاوره در مامایی معتقد بودند به مهارت آموزی مشاوره مردان در حوزه بارداری، زایمان و پس از زایمان در درس مشاوره بارداری و زایمان و پس از آن باید بیشتر پرداخته شود و اذعان کرددند حضور و مشارکت مردان در دوره پریناتال بسیار بالهمیت است. در کنفرانس‌های بین‌المللی و مقالات همیشه بر نقش مردان در حیطه بهداشت باروری تأکید شده است. توفیق برنامه‌های بهداشت باروری مستقیماً در گرو نگرش و عملکرد مردان است. آن‌ها نقش کلیدی در حمایت از سلامت مردان و رشد و تکامل کودکان، پیشگیری از انتقال بیماری‌های مقاومتی، سلامت مادر و کودک در دوران بارداری و پس از زایمان و کاهش خشونت‌ها و اختلالات جنسیتی دارند. همچنین این مطالعات بر وظیفه دولتها درمورد فراهم آوردن زمینه مشارکت زنان و مردان در بهداشت باروری و حصول به این مهم از طریق آموزش تأکید شده است [۲۷].

یافته‌های مطالعه حاضر ضمن تأیید موارد یادشده خاطرنشان می‌کند که در کشور ما برای مشارکت مردان، برنامه‌ریزی دقیق و علمی در حد مطلوب انجام نشده است. درواقع مردان برای آگاهی از نقش و اثر خود در قلمرو بهداشت باروری و پیشگیری از ناپاروری نیازمند اطلاع‌رسانی و فراهم شدن خدمات هستند. از طرف دیگر، رویکردهای مشاوره‌ای، کیفیت خدمات و رضایت از درمان را در اختلالات جنسی و ناپاروری در مردان بسیار افزایش می‌دهد. از جمله اهداف بازنگری و اصلاح برنامه درسی دانشجویان، افزایش توانایی، صلاحیت و مهارت بالینی در انجام وظایف حرفه‌ای در همه سطوح ارائه خدمت است. مهم‌ترین انتظار مصاحبه‌شوندگان در درس سلامت خانواده، ایجاد و یا تکمیل مباحث درسی در حوزه توامندسازی دانشجویان جهت کاهش میزان طلاق، افزایش میزان ازدواج سالم و اصلاح سن ازدواج برای داشتن دوره بارداری کم خطر بود. در این مطالعه، تعدادی از اعضای هیئت‌علمی اظهار کرده‌اند تقویت دانشجویان در مهارت‌های مشاوره قبل از ازدواج، اصلاح انحرافات جنسی و الگوهای روابط ناهمنجر اجتماعی مانند ازدواج سفید با اضافه شدن سرفصل آموزشی ارتقای کیفیت روابط زناشویی و تحکیم خانواده به درس مهارت‌های ارتباطی ۱ و ۲ و یا تخصیص سرفصل اضافه «مشاوره طلاق» در درس سلامت خانواده می‌تواند در افزایش میزان ازدواج و کاهش طلاق مؤثر باشد.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

این مطالعه در کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی کرمان با کد اخلاق (IR.KMU.REC.1402.093) تأیید شد. شرایط انجام مطالعه برای افراد توضیح داده شد و آن‌ها با رضایت آگاهانه وارد مطالعه شدند. مشخصات افراد در کل دوره مطالعه محترمانه بود و آن‌ها هر زمان مایل بودند می‌توانستند از مطالعه خارج شوند.

حامی مالی

مرکز تحقیقات بهداشت باروری، خانواده و جمعیت دانشگاه علوم پزشکی کرمان حامی این پژوهش بود.

مشارکت نویسنده‌گان

مفهوم‌پردازی، روش‌شناسی و تحلیل صوری: معصومه غصنفرپور؛ تحقیق و منابع: سارا نجیبی؛ مدیریت داده‌ها، نگارش پیش‌نویس اصلی، تهیه پیش‌نویس، بررسی، ویرایش و مدیریت پژوهش: عاطفه احمدی؛ نظرارت: سارا نجیبی.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسنده‌گان، این مقاله تعارض منافع ندارد.

تشکر و قدردانی

نویسنده‌گان از مرکز تحقیقات بهداشت باروری، خانواده و جمعیت دانشگاه علوم پزشکی کرمان برای حمایت از این پژوهش تشکر و قدردانی می‌کنند.

References

- [1] Khaghanizade M, Malaki H, Abbasi M, Abbaspour A, Mohamadi E. [Faculty-related challenges in medical ethics education: A qualitative study (Persian)]. *J Iran J Med Educ*. 2012; 11(8):903-16. [\[Link\]](#)
- [2] Kohan S, Bahrami M, Molaeinezhad M, Haghani F, Taleghani F, Taghizadeh Z, et al. [Exploring challenges of the reproductive health PhD curriculum: A qualitative research (Persian)]. *J Med Educ Dev*. 2016; 11(1):27-42. [\[Link\]](#)
- [3] Webster J, Zeshan U. READ WRITE EASY: Research, practice and innovation in deaf multiliteracies. Lancaster: Ishara Press; 2021. [\[Link\]](#)
- [4] Maestas N, Mullen KJ, Powell D. The effect of population aging on economic growth, the labor force, and productivity. *Am Econom J Macroeconom*. 2023; 15(2):306-32. [\[DOI:10.1257/mac.20190196\]](#)
- [5] Fouladi M. [An analysis of demographic changes and transformations in Iran with an emphasis on the golden opportunity of the demographic window (Persian)]. *J Soc Cult Knowl*. 2019; 10(3):43-60. [\[Link\]](#)
- [6] Tayeri S, Jafari M, Alimohammazadeh K, Hosseini S M, Shahanghi K. [A conceptual model for Iranian older women's health: A review study (Persian)]. *Salmand*. 2021; 16 (3):304-29. [\[Link\]](#)
- [7] Tabatabaei SM, Erfanmanesh MH, Abbasi M. Legal tourism, ethical considerations and applicable law in abortion. *Med Ethics J*. 2016; 9:77-106. [\[Link\]](#)
- [8] The Council of Islamic Republic of Iran. [Family and youth protection law (Persian)] Tehran: The Council of Islamic Republic of Iran; 2019. [\[Link\]](#)
- [9] Yazdani S, Akbarilakeh M. Explanation and clarification of the concept of value in medical education. *J Pizuhish dar din va salamat*. 2017; 3(2):88-101. [\[Link\]](#)
- [10] Kerman University of Medical Sciences. [Master's degree in midwifery counseling (Persian)]. Kerman: Kerman University of Medical Sciences; 2022. [\[Link\]](#)
- [11] Mohammadi M, Naseri Jahromi R, Moeini Shahraki H, Mehrabaniyan N. [Evaluation of internal efficiency and external effectiveness of the general medicine curriculum: Perspectives of students, graduates and faculty members at Shahid Sadoughi University of Medical Sciences (Persian)]. *J Iran J Med Educ*. 2013; 13(3):233-43. [\[Link\]](#)
- [12] Nasser JS, Chung KC. Recommendations for the reform of medical education in China: A SWOT analysis. *Health Policy Open*. 2020; 1:100018. [\[DOI:10.1016/j.hpopen.2020.100018\]](#) [\[PMID\]](#)
- [13] Heintz F, Mannila L, Nordén LÅ, Parnes P, Regnell B. Introducing programming and digital competence in Swedish K-9 education. Paper presented at: 10th International Conference on Informatics in Schools: Situation, Evolution, and Perspectives. November 13-15 2017, Helsinki, Finland. [\[Link\]](#)
- [14] Couper I, Ray S, Blaauw D, Ng'wena G, Muchiri L, Oyungu E, et al. Curriculum and training needs of mid-level health workers in Africa: A situational review from Kenya, Nigeria, South Africa and Uganda. *BMC Health Serv Res*. 2018; 18(1):553. [\[DOI:10.1186/s12913-018-3362-9\]](#) [\[PMID\]](#)
- [15] Ofori-Adjei D. Changing landscape of public health and medical education curriculum. *Ghana Med J*. 2018; 52(3):115. [\[DOI:10.4314/gmj.v52i3.1\]](#) [\[PMID\]](#)
- [16] Mayring P. Qualitative content analysis: Demarcation, varieties, developments. *Forum: Qualitative Social Research*. 2019; 20(3):1-14. [\[Link\]](#)
- [17] Stevens PA. Qualitative data analysis: Key approaches. California: SAGE Publications; 2022. [\[Link\]](#)
- [18] Sohrabi H, Askari Tayibi F. Investigating solutions to increase population in Iran based on Islamic lifestyle. *J Cult Relig Knowl*. 2022; 3(1). [\[Link\]](#)
- [19] Khalajabadi Farahani F, Kiani Aliabadi F. [Rethinking the meaning & implications of child in life: A qualitative approach among voluntary childless married women in Tehran (Persian)]. *J Popul Assoc Iran*. 2018; 13(25):67-106. [\[Link\]](#)
- [20] Razeghi Nasrabad HB, Alimondegari M. Gender preference and its influence on fertility intention in the low-fertility context of Tehran, Iran. *J Midwifery Reprod Health*. 2019; 7(4):1972-80. [\[DOI:10.22038/JMRH.2019.38096.1422\]](#)
- [21] Khodakarami B, Naseritazehgashlag M, Parsa P, Mohammadi U. [Effect of group counseling on attitude about "Child as a Pillar of Life" in women referring to Hamadan City Comprehensive Health Centers (Persian)]. *Avicenna J Nurs Midwifery Care*. 2020; 28(1):27-35. [\[DOI:10.30699/ajnmc.28.1.27\]](#)
- [22] Hosseini H, Askari Noudoushan A, Moradi N. [A comparative study of childbearing desires of Shia and Sunni Kurdish women in rural areas of Kamyaran (Persian)]. *J Woman Fam Stud*. 2016; 4(1):63-84. [\[DOI:10.22051/JWFS.2016.2340\]](#)
- [23] Seymour JW, Frasso R, Shofer FS, Bennett IM. Cohort study of early literacy and childbearing over the reproductive lifecourse. *BMJ Open*. 2016; 6(12):e013522. [\[DOI:10.1136/bmjopen-2016-013522\]](#) [\[PMID\]](#)
- [24] Dekker RL, King S, Lester K. Social media and evidence-based maternity care: A cross-sectional survey study. *J Perinat Educ*. 2016; 25(2):105-15. [\[DOI:10.1891/1058-1243.25.2.105\]](#) [\[PMID\]](#)
- [25] Farrokh-Eslamlou HR, Vahabzadeh Z, Moeini R, Moghaddam Tabrizi F. [Pre-marriage couplesfertility attitude following recent childbearing persuasive policies in Iran (Persian)]. *Nurs Midwifery J*. 2014; 11(10):836-46. [\[Link\]](#)
- [26] Hosseini H, Bagi B. Socioeconomic, cultural and demographic determinants of childbearing desires among married women attending health centers in Hamedan (2012). *J Kermanshah Univ Med Sci*. 2014; 18(1):e74273. [\[DOI:10.22110/jkums.v18i1.1578\]](#)
- [27] No Author. Report of the International conference on population and development. New York: United Nations; 1995. [\[Link\]](#)
- [28] Khalajabadi Farahani F. [Meta Analysis of premarital heterosexual relationships among young people in Iran over the Past 15 Years (2001-2015) (Persian)]. *J Fam Res*. 2017; 12(3):339-67. [\[Link\]](#)
- [29] Vakilian K, Mousavi SA, Keramat A. Estimation of sexual behavior in the 18-to-24-years-old Iranian youth based on a crosswise model study. *BMC Res Notes*. 2014; 7:28. [\[DOI:10.1186/1756-0500-7-28\]](#) [\[PMID\]](#)
- [30] Hedayati-Moghaddam MR, Eftekharzadeh-Mashhad I, Fathimoghadam F, Pourafzali SJ. Sexual and reproductive behaviors among undergraduate university students in Mashhad, a city in Northeast of Iran. *J Reprod Infertil*. 2015; 16(1):43-8. [\[PMID\]](#)