

ارتباط انگیزه تحصیلی و برخی عوامل مرتبط با آن در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان

صمد ایزدی^۱، لیلا جویباری^۲، ناصر بهنام‌پور^۳، احمد تقوی^۴، فریبا بیکی^۵

^۱ دانشجویان، برنامه‌ریزی درسی، عضو هیأت علمی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه مازندران، مازندرانف^۲ دکتری، آموزش پرستاری، عضو هیأت علمی، گروه بهداشت عمومی،^۴ کارشناس مدیریت،^۵ کارشناس ارشد، برنامه‌ریزی آموزشی، کارشناس EDO، دانشکده پیراپزشکی و بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران.

مجله راهبردهای توسعه در آموزش پزشکی دور اول شماره دوم پاییز و زمستان ۹۳ صفحات ۴۴-۵۰.

چکیده

مقدمه و هدف: انگیزه یکی از عوامل اساسی در یادگیری است و می‌تواند بر جنبه‌های مختلف رفتاری دانشجویان در محیط‌های آموزشی مؤثر باشد. انگیزه تحصیلی را می‌توان تنها عامل دارای اثر مستقیم در موفقیت تحصیلی دانست و همچنین سایر عوامل مؤثر در موفقیت اثرات خود را از طریق انگیزه تحصیلی، بر روند تحصیلی دانشجویان اعمال می‌کنند. از آنجایی که انگیزه کلید یادگیری دانشجویان هست و دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی مهم‌ترین سرمایه نه تنها برای جامعه پزشکی بلکه یک سرمایه ملی محسوب می‌شوند و انگیزش تحصیلی به عنوان نیروی محرک فعالیت‌های دانشجویی و عامل جهت دهنده حرکت محسوب می‌شود. لذا هر گونه تلاش در جهت تقویت نیروی محرکه در فراگیران بسیار مؤثر و بااهمیت خواهد بود. این پژوهش باهدف تعیین ارتباط انگیزه تحصیلی و برخی عوامل مرتبط با آن در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان انجام شده است.

روش‌ها: این پژوهش از نوع توصیفی - تحلیلی بوده که در سال ۹۲ انجام شده است. در این مطالعه ۲۵۹ دانشجو ترم ۲،۳،۴ با روش سرشماری انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده پرسشنامه انگیزه تحصیلی بوده که توسط دانشجویان تکمیل شد. جهت تحلیل داده‌ها از آزمون کراس کالوالیس و من ویتنی استفاده گردید. نتایج پژوهش نشان داد که انگیزه تحصیلی دانشجویان در حد نسبتاً مطلوبی قرار داشت.

یافته‌ها: ارتباط انگیزه تحصیلی با جنسیت دانشجویان و رشته تحصیلی دانشجویان از نظر آماری معنی‌دار بود. به طوری که انگیزه تحصیلی دانشجویان دختر بالاتر از پسران ($Pvalue=0/012$) و دانشجویان رشته‌های بهداشت عمومی و مامایی بالاترین انگیزه و دانشجویان رشته‌های علوم آزمایشگاهی و بهداشت محیط پایین‌ترین انگیزه را داشتند ($Pvalue=0/008$). با افزایش انگیزه تحصیلی، عملکرد دانشجویان نیز افزایش یافته است و این ارتباط از نظر آماری تقریباً معنادار است ($Pvalue=0/069$). بین انگیزه تحصیلی با قومیت، سکونت، سطح سواد پدر و مادر ارتباط معناداری وجود نداشت ($Pvalue>0/05$).

نتیجه‌گیری: بر اساس یافته‌ها، وضعیت نمره کل انگیزه تحصیلی دانشجویان در این مطالعه نسبتاً مطلوب بود؛ با وجود این انگیزه تحصیلی پسران از دختران پایین‌تر بوده و بالا بردن انگیزه تحصیلی در دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی که مهم‌ترین سرمایه نه تنها برای جامعه پزشکی بلکه یک سرمایه ملی محسوب می‌شوند، موضوع بسیار مهمی هست که باید مورد توجه برنامه‌ریزان و سیاست‌گذاران آموزشی قرار گیرد.

کلیدواژه‌ها: انگیزه تحصیلی، دانشجویان، دانشگاه علوم پزشکی.

نویسنده مسئول:

فریبا بیکی

دانشکده پیراپزشکی و بهداشت

دانشگاه علوم پزشکی گلستان

گرگان- ایران

تلفن: ۰۹۱۱۳۷۲۹۷۶

پست الکترونیکی:

fbaiky@yahoo.com

نوع مقاله: پژوهشی

دریافت مقاله: ۹۲/۴/۴ اصلاح نهایی: ۹۳/۲/۸ پذیرش مقاله: ۹۳/۲/۱۳

ارجاع: ایزدی صمد، جویباری لیلا، بهنام‌پور ناصر، تقوی احمد، بیکی فریبا. ارتباط انگیزه تحصیلی و برخی عوامل مرتبط با آن در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان. راهبردهای توسعه در آموزش پزشکی. ۱۳۹۳؛ ۲(۱): ۴۴-۵۰.

مقدمه:

انگیزه و علاقه نقش عمده‌ای در جریان یادگیری بازی می‌کند و معمولاً افراد اموری را مورد توجه قرار می‌دهند که مورد علاقه آن‌ها باشد (۱). هرچه انگیزه فرد برای آموختن و تحصیل بیشتر باشد، فعالیت و رنج و زحمت بیشتری را برای رسیدن به هدف نهایی متحمل خواهد شد. مثلاً اگر یادگیرنده دارای انگیزه تحصیلی بالایی باشد، توجه خوبی به درس خواهد داشت، تکالیف درسی را جدی می‌گیرد و علاوه بر آن سعی می‌کند اطلاعاتی بیش از آنچه در کلاس درس به او می‌آموزند یاد بگیرد (۲). این نکته بر همگان روشن است که انگیزش، کلید یادگیری دانشجویان است. آگاهی از این موضوع، نتیجه تجارب کلاسی و مشاهدات معلمان و مربیان است و تحقیقات صرفاً این حقیقت را تأیید می‌کند. دانشجویانی انگیزه‌های متفاوتی دارند که عده‌ای برای تحصیل و کسب موفقیت انرژی بیشتری دارند و بعضی دیگر از دانشجویان تمایل کمتری نسبت به ادامه تحصیل دارند، بدیهی است که این‌گونه افراد موفقیتی به دست نمی‌آورند (۳). از آنجائی که عوامل انگیزشی بر پیشرفت تحصیلی تأثیر می‌گذارند و پیشرفت تحصیلی دانشجویان پزشکی با سلامت کل جامعه ارتباط دارد. بدیهی است که نظام‌های آموزشی باید بر تلاش خود در جهت ارتقاء آموزش و مؤلفه‌های مربوطه یعنی فراگیر، فرادهنده و محیط و امکانات آموزشی بی‌افزایند (۴).

شناسایی انگیزه تحصیلی، عوامل مؤثر بر آن و تأثیر آن در فرآیند یاددهی - یادگیری دانشجویان به اساتید کمک می‌کند تا در طرح، برنامه‌ریزی و اجرای برنامه‌های آموزشی خود روش‌های بهتری را بکار گیرند. بدیهی است که حتی غنی‌ترین و بهترین برنامه‌های آموزشی سازمان‌دهی شده بدون شناخت میزان انگیزه دانشجویان و عوامل مؤثر در آن کارایی لازم را نخواهند داشت (۴). ورود به دانشگاه از راه‌های گوناگون بر زندگی شخص تأثیر دارد. توانایی‌هایی که هر فرد با تحصیلات عالی کسب می‌کند، نتایج اقتصادی و بهره‌های اجتماعی و فکری از جمله دلایل مثبت این تصمیم‌گیری هستند (۵).

در تحقیقی که Maxwell و همکاران (۶) در استرالیا انجام داده‌اند، دستیابی به بهترین شغل و درآمد بالاتر از مهم‌ترین انگیزه‌های دانش‌آموزان برای ورود به دانشگاه گزارش شده است.

نتایج پژوهش روشنی میلانی و همکاران (۴) در بین دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ارومیه نشان داد از نظر انگیزه تحصیلی، اکثر دانشجویان دارای انگیزه متوسط تا خوب بودند و

همچنین انگیزش تحصیلی با معدل کل ارتباط مستقیم و معنی‌داری داشت. نظری به نقل از نظری و عصاره (۷) با اشاره به مطالعه‌ای که در خصوص نقش نظریه‌های هوشی در موقعیت‌های یادگیری در کشور فرانسه انجام شده است، اذعان می‌دارد که به جز مشکلات مدرسه و هوش، عامل دیگری که به شکست تحصیلی منجر می‌شود، فقدان انگیزه است. مطالعه تاج کی و همکارانش (۸) باهدف بررسی انگیزه‌های ورود به رشته داروسازی در دانشجویان دانشکده داروسازی زنجان نشان داد داشتن فرصت شغلی زیاد و علاقه به ساخت دارو و کسب موقعیت اجتماعی مهم‌ترین انگیزه در انتخاب رشته داروسازی بود و کمترین تأثیر در انتخاب رشته، توصیه دوستان و توصیه خانواده و کار در بیمارستان اعلام شده است. دانشجویان پسر عوامل کسب درآمد و کسب موقعیت اجتماعی را بیش از دانشجویان دختر در انتخاب رشته خود دخالت داده بودند. مطالعه رواقی و همکاران (۹) با هدف بررسی انگیزه‌های ورود به رشته دندان‌پزشکی نشان داد دستیابی به موقعیت اجتماعی و خدمت به جامعه مهم‌ترین انگیزه‌های دانشجویان از انتخاب رشته دندان‌پزشکی هست.

مقایسه دانشجویان دو جنس نشان داد دانشجویان پسر به عامل درآمد هنگام انتخاب رشته و دانشجویان دختر به توصیه‌های والدین توجه بیشتری داشتند. شناخت انگیزه تحصیلی و عوامل مؤثر بر آن، می‌تواند در برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری‌های متولیان آموزش نقش به‌سزایی داشته باشند. ضرورت شناخت انگیزه در دانشجویان و درجه ارتباط آن با عوامل مختلف، پژوهشگر را بر آن داشت ضمن اندازه‌گیری انگیزه تحصیلی دانشجویان، رابطه آن را با عوامل مرتبط تعیین نماید.

روش‌ها:

این مطالعه یک مطالعه مشاهده‌ای - مقطعی با رویکرد توصیفی - تحلیلی هست. جامعه آماری در این پژوهش شامل دانشجویان دختر و پسر در مقطع کارشناسی پیوسته (اتاق عمل، علوم آزمایشگاهی، هوشبری، بهداشت عمومی و بهداشت محیط، پرستاری و مامایی) و پزشکی و دندان‌پزشکی بود که در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۲-۹۱ به تحصیل اشتغال داشتند. کلیه دانشجویان ترم ۲ و ۳ و ۴ به صورت سرشماری وارد مطالعه شدند که ۲۵۹ دانشجو پرسشنامه‌ها را به طور کامل تکمیل نمودند و تعدادی از دانشجویان در پر نمودن پرسشنامه

تحصیلی، عملکرد دانشجویان نیز افزایش یافته است و این ارتباط از نظر آماری تقریباً معنادار است ($Pvalue=0/069$)، بین انگیزه تحصیلی با قومیت ($Pvalue=0/59$)، سکونت ($Pvalue=0/9$)، سطح سواد پدر ($Pvalue=0/76$) و مادر ($Pvalue=0/9$) ارتباط معناداری وجود نداشت. بین انگیزه تحصیلی با قومیت اگرچه ارتباط معناداری مشاهده نشد ولی دانشجویان فارس از انگیزه تحصیلی بالاتری نسبت به ترکمن و سایر قومیت‌ها برخوردار بودند. با وجود اینکه بین سطح سواد مادر و سطح سواد پدر ارتباط معناداری وجود نداشت ولی دانشجویانی که سطح سواد مادر کاردانی و پدر کارشناسی بود، انگیزه بالاتری نسبت به دانشجویان دیگر داشتند.

جدول ۱- توزیع فراوانی، میانگین و انحراف معیار نمرات افراد در انگیزه تحصیلی دانشگاه

متغیر	تعداد	میانگین	انحراف معیار
انگیزه تحصیلی	۲۵۹	۵/۳۲۳	۰/۸۳

مشاهده می‌شود بر اساس Pvalue گزارش شده انگیزه تحصیلی دو جنس زن و مرد از لحاظ آماری بسیار معنادار هست ($Pvalue=0/012$).

جدول ۲- بررسی اثرگذاری جنسیت بر میزان انگیزه تحصیلی با استفاده از آزمون ناپارامتریک من ویننی

جنس	تعداد	درصد	P-value
زن	۸۷	۲۴/۳۰	۰/۰۱۲
مرد	۲۷۱	۷۵/۶۹	

بر اساس جدول ۳ و P Value گزارش شده نشان می‌دهد انگیزه تحصیلی در بین رشته‌های مختلف از لحاظ آماری بسیار معنادار هست ($P Value=0/008$).

جدول ۳- میزان انگیزه تحصیلی بر حسب رشته با استفاده از آزمون ناپارامتریک کراسکال والیس

رشته	تعداد	درصد	Pvalue
علوم آزمایشگاهی	۳۶	۱۰/۰	۰/۰۰۸
اتاق عمل	۴۹	۱۳/۶	
هوشبری	۳۹	۱۰/۹	
بهداشت محیط	۲۲	۶/۱	
بهداشت عمومی	۲۸	۷/۸	
پرستاری	۴۱	۱۱/۴	
مامایی	۳۵	۹/۷	
پزشکی	۷۹	۲۲	
دندان پزشکی	۳۰	۸/۴	

همکاری نکردند. برای جمع‌آوری داده‌ها از دو پرسشنامه استفاده شد. پرسشنامه شامل دو بخش بود؛ بخش اول مشخصات جمعیت شناختی دانش‌جویان از قبیل (سن، وضعیت تأهل، جنسیت، محل سکونت، شغل، رشته، تحصیلات والدین و معدل) را تشکیل می‌داد و در بخش دوم جهت بررسی انگیزش تحصیلی دانشجویان از مقیاس انگیزش تحصیلی Academic (Motivation Scale) استفاده گردید. این پرسشنامه شامل ۲۸ سؤال با طیف لیکرت ۷ تایی (از کاملاً مخالف تا کاملاً موافق) بود و نمرات بالاتر نشان‌دهنده انگیزه تحصیلی بالای فرد پاسخگو هست و امتیاز ۱ به عنوان کاملاً نامطلوب و امتیاز ۷ به عنوان کاملاً مطلوب هست و در بین اعداد ۱-۷ چهار حالت (نامطلوب، تقریباً نامطلوب، تقریباً مطلوب، مطلوب) در نظر گرفته شد. روایی و پایایی این پرسشنامه در مطالعات خارج از کشور مورد تأیید قرار گرفته است (۱۰) و در ایران در مطالعه بحرانی (۱۱) پایایی آن به روش بازآزمایی به فاصله دو هفته و ثبات درونی با محاسبه آلفای ($r=0/73$) محاسبه گردیده است. آلفای کرونباخ کل مقیاس ۰/۸۸ محاسبه گردید. بعد از جمع‌آوری و ورود داده‌ها در نرم‌افزار آماری SPSS نسخه ۱۶، به دلیل نرمال نبودن داده‌ها از آزمون‌های ناپارامتریک من ویننی و کراس کالوالیس برای تجزیه و تحلیل استفاده شد. $Pvalue<0/05$ به عنوان سطح معناداری در نظر گرفته می‌شود.

یافته‌ها:

میانگین و انحراف معیار سن دانشجویان $20/07 \pm 1/36$ و تعداد دانشجویان دختر سه برابر دانشجویان پسر بوده است. ۵۸/۸٪ دانشجویان خوابگاهی و ۴۰/۷٪ غیرخوابگاهی بوده‌اند. فراوانی و درصد افراد نمونه بر حسب دانشکده نشان داده است که ۲۱/۲٪ افراد نمونه از دانشکده پرستاری، ۳۳/۷٪ دانشکده پیراپزشکی، ۱۴/۸٪ دانشکده بهداشت، ۲۲٪ دانشکده پزشکی و ۸/۴٪ از دانشجویان دانشکده دندان پزشکی بوده‌اند. انگیزه تحصیلی کلی دانشجویان در حد نسبتاً مطلوبی قرار داشت. ارتباط انگیزه تحصیلی با جنسیت دانشجویان و رشته تحصیلی دانشجویان از نظر آماری معنی‌دار بود. به طوری که انگیزه تحصیلی دانشجویان دختر بالاتر از پسران ($Pvalue=0/012$) و دانشجویان رشته‌های بهداشت عمومی و مامایی بالاترین انگیزه و دانشجویان رشته‌های علوم آزمایشگاهی و بهداشت محیط پایین‌ترین انگیزه را داشتند ($Pvalue=0/008$)، با افزایش انگیزه

بحث و نتیجه‌گیری:

با توجه به آنکه هدف از مطالعه بررسی انگیزه تحصیلی و برخی عوامل مرتبط بوده است، نتایج مطالعه حاضر نشان داد انگیزه تحصیلی دانشجویان در حد نسبتاً مطلوب بود؛ این نتیجه با نتایج پژوهش تمنایی‌فر و گندمی (۱۲)، روشن میلانی و همکاران (۴) و روحی و آسایش (۱۳) که بیانگر انگیزه تحصیلی مطلوب در دانشجویان بود، همخوانی دارد. بین انگیزه کلی دانشجویان با جنسیت ارتباط معناداری وجود داشت و دانشجویان دختر از انگیزه بالاتری نسبت به دانشجویان پسر برخوردار بودند که در مطالعات روشن میلانی و همکاران (۴)، بحرانی (۱۱) یوسفی و همکاران (۱۴)، محمدی روزبهانی و طارمی (۵)، راجرز و همکاران (۱۵) و ایوب (۱۶) این تفاوت انگیزشی گزارش شده است ولی با مطالعه مولوی و همکاران (۱۷) و روحی و حسینی (۱۸) همخوانی ندارد. بین انگیزه تحصیلی با رشته دانشجویان ارتباط معناداری وجود داشت و دانشجویان بهداشت عمومی و مامایی انگیزه بالاتر و دانشجویان علوم آزمایشگاهی و بهداشت محیط انگیزه پایین‌تری داشتند که انگیزه بالا در دانشجویان مامایی در مطالعه آسایش و روحی (۱۳) تقریباً با یافته‌های ما در این مطالعه مطابقت دارد ولی با یافته‌های پژوهش روحی و حسینی (۱۸) که بین انگیزه تحصیلی با جنسیت و رشته تحصیلی تفاوتی وجود نداشت، همسو نیست. در مطالعه حاضر بین انگیزه و عملکرد تحصیلی ارتباط معناداری وجود داشت که با نتایج بسیاری از تحقیقات قبلی (۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲) همسو هست. نتایج مطالعه حاضر نشان داد بین انگیزه تحصیلی با سطح تحصیلات والدین ارتباط معناداری وجود نداشت که با یافته‌های مولوی و همکاران (۱۷)

همسو است و بین انگیزه تحصیلی با سکونت و قومیت هم ارتباط معناداری مشاهده نگردید که در مطالعات مشابه به این متغیرها اشاره‌ای نشده است.

بر اساس یافته‌ها، وضعیت نمره کل انگیزه تحصیلی دانشجویان در این مطالعه نسبتاً مطلوب بود؛ از دیدگاه محقق انگیزه نسبتاً مطلوب در دانشجویان علوم پزشکی شاید به دلیل اطمینان از آینده شغلی و رشته‌های پول‌ساز برای دانشجویان علوم پزشکی باشد و پیشنهاد می‌شود انگیزه تحصیلی دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی با دانشجویان غیرعلوم پزشکی مقایسه شود.

انگیزه تحصیلی پسران از دختران پایین‌تر بوده و بالا بردن انگیزه تحصیلی در دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی که مهم‌ترین سرمایه نه تنها برای جامعه پزشکی بلکه یک سرمایه ملی محسوب می‌شوند موضوع بسیار مهمی هست که باید مورد توجه برنامه‌ریزان و سیاست‌گذاران آموزشی قرار گیرد.

سپاسگزاری:

این مطالعه حاصل پایان‌نامه دانشجویی کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی آموزشی دانشگاه مازندران با شماره ۱۰۵۸۷۰۴ هست که در مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گلستان به صورت طرح تحقیقاتی با شماره ۹۲۰۷۰۹۲۶ در تاریخ ۹۲/۷/۹ مورد تصویب قرار گرفت. از معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی گلستان و مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی برای حمایت مالی و معنوی آن و همچنین از دانشجویان عزیز که در این مطالعه مشارکت داشتند، قدردانی می‌شود.

References

1. Spalding L. Motivation in the Classroom. Trans. by Yaghoobi H, Khosh kholgh I. Tehran, University of Tarbiat Moallem; 2005. [In Persian]
2. Rush Sh. Analysis for Determining Factors that Place Elementary Students at Risk. The Journal of Educational Research 1994; 87:325-33.
3. Salehi M, Haji Zad M, Fallah A, Salim Bahrami S H. Investigating the Factors on Decreasing Motivation Boy and Girl Students of Islamic Azad universities in Mazandaran province. Specialty Quarterly of Social Sciences Islamic Azad University- Shooshtar Unit 2010; 4(9):86-73. [In Persian]
4. Roshan Milani Sh, Aghaee Monavvar E, Kheradmand F, Saboori E, Mikaeeli P, Masoodi S, et al. Study of Academic Motivation and its Relationship to Personal Situation and Academic Achievement of Students at Basic Sciences. Urmia University of Medical Sciences. Journal of Faculty of Nursing and Midwifery 2011; 9(5):357-66. [In Persian]
5. Mohammadi Roozbahani K, Taromi A. Motivational Factors Volunteers for Entrance to University. Quarterly of Research and Planning in Higher Education 2000; 37(38):103-26. [In Persian]
6. Maxwell G, Cooper M, Biggs N. How People Choose Vocational Education and Training Programs: Social, Educational and Personal Influences on Aspiration. Australia: NCVER; 2000.
7. Nazari A, Osareh F. Perspective of Shahrkod High School Students about the Factors Encouraging or Inhibiting the Free Study. National Studies on Librarianship and Information Organization 2011; 87:57-73. [In Persian]
8. Tajke J, Sarvari Zanjani R, Mazloomzadeh S, Jafari MR. Motivations for Entering the Field of Medicine. Pharmacy Zanjan Students. Two Quarterly Development of Medical Education 2008; 1(1):29-37. [In Persian]
9. Ravaghi V, Sadr A, Borzabadi Farahani N. The Motivation of Dental Students to Enter the Dental School in 2003. J Dent Sch 2005; 22(4):597-604. [In Persian]
10. Vallerand RJ, Pelletier LG, Blais MR, Briere NM, Senecal C, Vallieres EF. The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic and Motivation in Education. Journal of Educational and Psychological Measurement 1992; 52(4): 1003-17.
11. Bahrani M. A Study of Secondary Students' Academic Motivation and the Predictive Factors. Journal of Social Sciences and Humanities of Shiraz University 2005; 22(4):104-15. [In Persian]
12. Tamannaee Far MR, Gandomi Z. Relationship Achievement Motivation and Academic Achievement in Students. Journal of Educational Strategies 2011; 4(1):15-9. [In Persian]
13. Roohi Gh, Asayesh H. Students' Academic Motivation in Golestan University of Medical. Iranian Journal Education at Medical Sciences 2012; 12(3). [In Persian]
14. Yousefi A, Ghassemi G, Firouznia S. The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement in Medical Students of Isfahan University of Medical Sciences. Iranian Journal of Medical Education 2009; 9(1):79-84. [In Persian]
15. Rogers CG, Galloway D, Armstrong D, Leo E. Gender Differences in Motivational Style: A Comparison of Measures and Curriculum Area. British Journal of Educational Psychology 1998; 68:189-202.
16. Ayub N. Effect of Intrinsic and Extrinsic Motivation on Academic Performance. Pakistan Business Review 2010; 363-72.
17. Molavi P, Rostami KH, Fadaee Naeini AR, Mohamadnia H, Rasolzadeh B. [Factor Responsible for Lack of Motivation among Medical Student's of Ardabil Medical University. The Journal Iranian of Med Ass 2007; 25(1):53-8. [In Persian]
18. Rouhi G, Hoseini SA. Educational Motivation and Its Relationship with Some Factors among the Students of Golestan University of Medical Sciences. Journal of Studies Center and Medical Sciences Education Development 2007; 4(2):72-83. [In Persian]

19. Tella A. The Impact of Motivation on Student's Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students in Nigeria. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education* 2007; 3(2):149-56.
20. Standage M, Treasure DC. Relationship among Achievement Goal Orientations and Multidimensional Situational Motivation in Physical Education. *Br J Educ Psychol* 2002; 72(1):87-103.
21. Skaalvik EM, Skaalvik S. Self-concept and Self-efficacy in Mathematics: Relation with Mathematics Motivation and Achievement. *Proceeding of the International Conference on Learning Sciences*; 2006. Indian, Bloomington.
22. Kusurkar RA, Ten Cate TJ, Vos CM, Westers P, Croiset G. How Motivation Affects Academic Performance: A Structural Equation Modelling Analysis. *Adv in Health Sci Educ* 2013; 18(1):57-69.

Academic Motivation and Associated Factors of the Golestan University of Medical Sciences

Samad Izadi¹, Leyla Jouybari², Naser Behnampoor³, Ahmad Taghavi⁴, Fariba Baiky⁵

Associate Professor, PhD Curriculum Planning Faculty, Member Department of Education, Mazandaran University, Mazandaran¹, Associate Professor, Phd of Nursing, Education Development Center², Assistant Professor, PhD Biostatistic, Department Public Health³, BS of Management, Sayyad Teaching Hospital⁴, MSc of Educational Planning, Education Development Office Paramedical School⁵, Golestan University of Medical Science, Gorgan, Iran.

(Received 25 Jun, 2013)

Accepted 3 May, 2014)

Original Article

Abstract

Introduction: Motivation is one of the major factors in learning that can affect on various aspects of the students behavior in an educational environments. Academic Motivation can be just causes a direct effect on academic achievement and other effective factors in success act their effects through academic motivation on the students to apply. Since motivation is the key of students learning and medical students are the most important capital of not only for the medical community but are a national asset and academic motivation is as the driving force of students activities and Managing director moves so any attempt to strengthen the students would be the most effective and important. This study aims to determine the relationship between academic motivation and associated factors of the Golestan University of Medical Sciences students.

Methods: This descriptive - analytical research was done in 2013. In this study 359 students of 2,3,4 semesters were selected by Method Census. Academic Motivation ques tionnaire was completed by the students. For Analysing of data was used Mann-Whitney and cross Kalvalys test.

Results: Results showed that academic motivation of students was at good level. There was a significant relation Between students motivation with gender and field of students female students were more motivated than male students (Pvalue =0.012) and students of Public Health and Midwifery had higher motivation and students of Environmental Health and Laboratory Sciences had lower motivation (Pvalue =0.008). There was significant relation between student's motivation with academic achievemen and this relationship is almost significant. There was no significant relationship between academic motivation with ethnicity, residence, leve l of father Pvalue>0.05 and mother education.

Conclusion: Based on the findings, the total number of students' motivation for this study was relatively good, despite the motivation of boys to girls is lower, raising the motivation of medical science students is very important that should be considered by planners and policymakers.

Key words: Motivation, Students, University.

Citation: Izadi S, Jouybari L, Behnampoor N, Taghavi A, Baiky F. Academic Motivation and Associated Factors of the Golestan University of Medical Sciences. Journal of Development Strategies in Medical Education 2014; 1(2): 44-50.

Correspondence:
F. Baiky
Golestan University of
Medical Sciences.
Gorgan, Iran.
Tel: + 98 9113772976
Email:
fbaiky@yahoo.com