



Research Article

Designing an evaluation framework for a clinical education program based on the Four-Component Instructional Design (4C/ID) Model: A psychometric study

Mehdi Raadabadi¹ , Parvane Rashidpour² , Zohreh Sadat Alavi³ , * Fatemeh Keshmiri^{4&5} 

1. Health Policy and Management Research Center, School of Public Health, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran.
2. Department of Psychiatry, Research Center of Addiction and Behavioral Sciences, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran.
3. Student Research committee, Education Development Center, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran.
4. Medical Education Department, Educational Developmental Center, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran.
5. National Agency for Strategic Research in Medical Education, Tehran, Iran.



Citation: Raadabadi M, Rashidpour P, Alavi ZS, Keshmiri F. Designing an evaluation framework for a clinical education program based on the Four-Component Instructional Design (4C/ID) Model: A psychometric study. *Development Strategies in Medical Education*. 2025; 12(1):23-32. [In Persian]



10.48312/DSME.12.1.501.3

Article Info:

Received: 8 Sep 2024

Accepted: 26 Jan 2025

Available Online: 20 Jun 2025

ABSTRACT

Introduction: The use of evidence-based models and frameworks in program evaluation design can greatly improve the applicability and effectiveness of the results. The study aimed to develop and assess the validity of an instrument for program evaluation of clinical education based on the 4C/ID model.

Methods: This descriptive- cross-sectional study was conducted at Shahid Sadoughi University of Medical Sciences in 2022-2023. The study consisted of two stages: (1) developing the tool, and (2) assessing the validity and internal consistency of the tool. In the first stage, the main items of the tool were developed using a literature review and an expert panel. The items were categorized into four domains using a deductive approach: “learning tasks”, “supportive information”, “practice opportunities”, and “procedural information in educational events”. In the second stage, the qualitative and quantitative content validity and the reliability of the tool were evaluated. Data were summarized using means, standard deviations, and percentages. The internal consistency of the instrument was analyzed using Cronbach’s Alpha Coefficient.

Results: The validity and reliability of the instrument were confirmed. The results of the quantitative content validity showed that the CVR index of all items was above 0.49, and the CVI of all items was above 0.79. The finalized instrument consisted of 23 questions and 100 items. Furthermore, the internal consistency of the instrument was 0.93.

Discussion: The current results supported the validation of the instrument, indicating its potential utility in evaluating clinical education in medical sciences programs.

Key Words:

Evaluation, Educational Program, 4C/ID, Program Evaluation, Clinical Teaching, Psychometrics, Validation .

* Corresponding Author:

Dr Fatemeh Keshmiri

Address: Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran.

Tel: +98 3538209100

E-mail: drkeshmiri1400@gmail.com



Copyright © 2025 The Author[s];
This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License [CC-BY-NC: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>, en], which permits use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited and is not used for commercial purposes.

Extended Abstract

Introduction:

Evaluation is a fundamental pillar of the educational process, essential for ensuring the quality of training programs. In recent years, structured approaches to designing program evaluation tools have gained increasing attention. One such approach, the Four-Component Instructional Design (4C/ID) model, is specifically designed for teaching complex skills. This model posits that instructional programs can be described through four interrelated components: learning tasks, supportive information, procedural information, and part-task practice. The 4C/ID framework, with its four core instructional elements, can serve as a valuable basis for evaluating educational programs. However, only a limited number of studies have applied this model in program evaluation. Given the complexity of learning processes in medical education systems, the 4C/ID model can be effectively utilized in designing program evaluation tools based on goal-oriented, management-oriented, and expert-based approaches. Therefore, this study aims to develop an evaluation tool based on the 4C/ID components.

Methods:

This descriptive cross-sectional study was conducted in 2023–2024 at Shahid Sadoughi University of Medical Sciences in Yazd, Iran, in two phases.

Phase 1: Tool Development: A comprehensive literature review was performed to extract key components and sub-concepts of the 4C/ID model. Subsequently, expert opinions were gathered to refine the initial items, resulting in a preliminary evaluation tool structured around the 4C/ID framework.

Phase 2: Validity and Reliability Assessment: The face and content validity were assessed in viewpoints of experts. Quantitative content validity was assessed using the Content Validity Ratio (CVR) and Content Validity Index (CVI). Data were summarized using mean, standard deviation, and percentages. Cronbach's alpha was employed to examine internal consistency.

Results:

Given All items achieved a CVR>0.49 and CVI >0.79, confirming their retention in the final questionnaire. Cronbach's alpha ($\alpha=0.93$) indicated excellent internal consistency, confirming the tool's reliability.

The tool comprised 23 questions and 100 items, categorized into four domains:

1. Educational Objectives and Learning Tasks (2 questions, 9 items)
2. Supportive Resources (2 questions, 13 items)
3. Opportunities for Repetition and Practice (8 questions, 44 items)
4. Procedural Information in Educational Events (11 questions, 34 items).

Conclusion:

Domain 1- Educational Objectives and Learning Task: Clear communication of learning objectives and expected roles is a cornerstone of effective instruction. This domain assesses how objectives are disseminated through various channels (e.g., learning guides, course syllabi, student handbooks, departmental websites, and social media).

Domain 2- Supportive Resources: This section evaluates diverse learning aids, including written, electronic, and technology-enhanced resources, as well as simulation-based opportunities. Key aspects include: Clinical reasoning aids (e.g., clinical guidelines, case report templates, treatment flow-charts), technical and non-technical skill development tools (e.g., computer-based learning, scenario-based assignments, social media discussions), multimedia resources (e.g., instructional videos, physical/electronic simulators, group discussions, morning reports).

Domain 3- Procedural Information in Educational Events: Aligned with the 4C/ID model, this domain assesses structured opportunities for students to master core skills through repeated practice. Evaluated components include: formal/informal clinical training (e.g., ward rounds, grand rounds, morning reports, simulation center activities) and quantitative and qualitative aspects of learning op-

portunities

Domain 4: Repetition and Practice Opportunities: Emphasis is placed on fostering mastery of complex skills through varied training modalities, including: physical and electronic simulations, formative assessments, feedback mechanisms, progress monitoring.

The developed tool demonstrates strong validity and reliability. Its comprehensive coverage of clinical training events and alignment with complex learning theories enhance its applicability in medical education. Future studies should explore its implementation across diverse educational settings.



مقاله پژوهشی

طراحی چارچوب ارزشیابی برنامه‌های دوره‌ی آموزش بالینی براساس مدل طراحی آموزشی چهار مؤلفه‌ای: یک مطالعه روان‌سنجی

مهدی رعداآبادی^۱ ID، پروانه رشیدپور^۲ ID، زهره سادات علوی^۳ ID، *فاطمه کشمیری^{۴،۵} ID

۱. مرکز تحقیقات سیاست و مدیریت سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی، یزد، ایران.
۲. گروه روان‌پزشکی، مرکز تحقیقات اعتیاد و علوم رفتاری، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی، یزد، ایران.
۳. کمیته تحقیقات دانشجویی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی، یزد، ایران.
۴. دانشیار، گروه آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی، یزد، ایران.
۵. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، تهران، ایران.



Citation: Raadabadi M, Rashidpour P, Alavi ZS, Keshmiri F. Designing an evaluation framework for a clinical education program based on the Four-Component Instructional Design (4C/ID) Model: A psychometric study. *Development Strategies in Medical Education*. 2025; 12(1):23-32. [In Persian]



10.48312/DSME.12.1.501.3

چکیده

هدف: به‌کارگیری مدل‌ها و الگوهای مبتنی بر شواهد در طراحی ارزشیابی برنامه می‌تواند نقش مهمی در کاربرد نتایج آن‌ها داشته باشد. پژوهش حاضر باهدف طراحی و روان‌سنجی ابزار ارزشیابی گروه‌های آموزش بالینی براساس مدل 4C/ID انجام شد.

روش‌ها: این مطالعه از نوع توصیفی-مقطعی و در سال ۱۴۰۳-۱۴۰۲ در دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد انجام شد. مطالعه در دو فاز شامل (۱) تدوین ابزار (۲) بررسی روایی و انسجام درونی ابزار انجام شد. در مرحله اول با استفاده از بررسی متون و پنل خبرگان، گویه‌های اولیه ابزار طراحی شد. گویه‌های ابزار براساس رویکرد قیاسی در چهار حیطه شامل اهداف آموزشی و وظایف یادگیری، منابع حمایتی، فرصت‌های تکرار و تمرین و اطلاعات رویه‌ای در رویدادهای آموزشی طبقه‌بندی شد. در مرحله دوم، روایی و پایایی ابزار ارزیابی شد. داده‌ها با استفاده از میانگین، انحراف معیار و درصد خلاصه‌سازی شد. همچنین از آلفای کرونباخ جهت بررسی انسجام درونی ابزار استفاده شد.

یافته‌ها: در این پژوهش روایی و پایایی ابزار موردبررسی تأیید شد. نتایج سنجش روایی محتوایی کمی نشان داد شاخص CVR کلیه گویه‌ها شاخص بالای ۰/۴۹ و در بخش شاخص CVI کلیه گویه‌ها شاخص بالای ۰/۷۹ را کسب کردند. پرسشنامه شامل ۲۳ سؤال و ۱۰۰ گویه نهایی شد. همچنین انسجام درونی پرسشنامه ۰/۹۳ است که سطح مطلوب پایایی را نشان می‌دهد.

نتیجه‌گیری: نتایج حاضر نشان داد با توجه به تأیید اعتبار این ابزار می‌توان از آن به‌عنوان ابزار ارزشیابی برنامه آموزش بالینی در برنامه‌های آموزشی علوم پزشکی استفاده کرد.

اطلاعات مقاله

تاریخ دریافت: ۱۸ شهریور ۱۴۰۳

تاریخ پذیرش: ۷ بهمن ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: ۳۱ فرورداد ۱۴۰۴

کلیدواژه‌ها:

ارزشیابی، برنامه آموزشی، 4C/ID، ارزشیابی، آموزش بالینی، روان‌سنجی.

*نویسنده مسئول:

دکتر فاطمه کشمیری

نشانی: دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی، یزد، ایران.

تلفن: +98 3538209100

پست الکترونیک: drkeshmiri1400@gmail.com



Copyright © 2025 The Author[s];

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License [CC-BY-NC: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legal-code.en>], which permits use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited and is not used for commercial purposes.

مقدمه:

دهندگان ارزشیابی برنامه می تواند در برنامه ارزشیابی لحاظ و فرایند برنامه ریزی و اجرای و گزارش دهی ارزشیابی برنامه را هدایت کند.

برنامه آموزش پزشکی عمومی از لحاظ جامعیت، تنوع موضوعات و حیطه ها با سایر برنامه های آموزشی متفاوت است و لازم است ابزارهای ارزشیابی حوزه های وسیعی مانند رویکردهای کل نگر برای مراقبت برنامه های ادغام یافته، روابط بین فردی، مدیریت مراقبتی و توسعه مهارت های فردی را پوشش دهد [۱۱]. و و همکاران در مطالعه مروری دریافتند که روند فعلی ارزشیابی برنامه به سمت استفاده از مدل های جامع تر ابزارهای ارزشیابی بالینی تغییر کرده است لذا ترکیب دانش و درک، مهارت های بالینی، مهارت های بین فردی، مهارت های حل مسئله، قضاوت بالینی و مهارت های مدیریتی لازم است در ابزارهای ارزشیابی لحاظ گردد. بنابراین در ارزشیابی برنامه های آموزش پزشکی استفاده از ابزارهای ارزشیابی جامع و متناسب با ویژگی های برنامه های مورد بررسی توصیه شده است [۱۲]. علیرغم اینکه ارزشیابی برنامه در هدایت برنامه های آموزشی نقش موثری دارد، در بیشتر دانشگاه های علوم پزشکی در کشور فرایند ارزشیابی برنامه ای به صورت ساختارمند و مدون انجام نمی شود.

در سال های اخیر استفاده از رویکردهای ساختارمند در طراحی ابزارهای ارزشیابی برنامه مورد توجه قرار گرفته است. یکی از رویکردهایی که برای آموزش یادگیری های پیچیده طراحی شده است مدل طراحی آموزشی چهارموفه ای (4C/ID) است که توسط ون مرینبوئر و همکاران پیشنهاد شده است [۱۳، ۱۴]. مدل 4C/ID در تحقیقات و نیز در آموزش های مختلف از جمله آموزش پزشکی استفاده شده است. این مدل بیان می کند که برنامه های آموزشی می توانند بر حسب چهار جزء مرتبط با یکدیگر شامل "وظایف یادگیری"، "اطلاعات حمایتی"، "اطلاعات رویه ای" و "تمرین" توصیف شوند. "وظایف یادگیری" براساس موقعیت های واقعی که در عمل با آنها مواجه می شوند تعریف می شود و به فراگیر کمک می کند که دانش و مهارت و نگرش ها را به صورت یکپارچه به دست

ارزشیابی یکی از ارکان اساسی فرآیند آموزشی است که برای اطمینان از کیفیت برنامه های آموزشی امری ضروری به شمار می رود و شامل رویه هایی برای تعیین میزان تطابق با معیارهای از پیش تعیین شده هستند [۱]. در حالت ایده آل، ارزشیابی برنامه در فرایند طراحی برنامه آموزشی برنامه ریزی شده و همزمان با برنامه لازم است اجرا شود. رویکردهای مختلفی برای ارزشیابی برنامه توصیف شده است که شامل رویکردهای مبتنی بر هدف، مبتنی بر نظر خبرگان، مبتنی بر مدیریت، طبیعت گرایانه و مشارکت گرا است [۲].

رویکردهای ارزشیابی مبتنی بر هدف، مبتنی بر نظر خبرگان و مبتنی بر مدیریت از رویکردهای پرکاربرد در فرایندهای ارزشیابی برنامه در سیستم های علوم پزشکی هستند. در رویکرد "مبتنی بر نظر خبرگان" به عنوان اعتبار ابزار ارزشیابی شناخته می شود. به عبارت دیگر متخصصین و خبرگان، اجزای مختلف برنامه را مورد ارزشیابی قرار می دهند و نظرات آنان در رابطه با کیفیت اجرای برنامه، تعیین کننده سطح اثربخشی برنامه است [۳، ۴]. رویکرد "ارزشیابی مبتنی بر مدیریت" اطلاعات به دست آمده از ارزشیابی باید بخش اساسی فرآیند تصمیم گیری باشد و ارزیابان لازم است اطلاعات مورد نیاز برای تصمیم گیری مدیران و برنامه ریزان آموزشی را ارائه دهد [۵-۷].

در رویکرد ارزشیابی مبتنی بر هدف مجموعه ای از تکنیک ها کاربرد دارد که با کمک آن ها می توان اثربخشی و کارایی برنامه ها را در دستیابی به اهداف و مقاصد سنجید. در واقع رویه هایی هستند که توسط آنها مقادیر کمی ممکن است به درجات نسبی عملکرد یک برنامه در یک دوره زمانی معین اختصاص داده شود [۸]. اجرای ارزشیابی مبتنی بر هدف در ۵ مرحله شامل شفاف سازی اهداف و مقاصد برنامه، اولویت بندی اهداف، قضاوت در مورد دستیابی به اهداف، سازماندهی ورودی اساتید/دانشجو و بازخورد به مدیریت قابل برنامه ریزی است [۹، ۱۰]. هر یک از رویکردهای ارزشیابی متناسب با اهداف ذینفعان و سفارش

آورد. "اطلاعات حمایتی" شامل اطلاعاتی برای توسعه مدل های ذهنی است که برای تکمیل تکالیف یادگیری ضروری هستند. هدف اطلاعات حمایتی جنبه های غیرتکراری کار است که با حل مسئله، استدلال و تصمیم گیری سروکار دارد. "اطلاعات رویه ای" جنبه های تکراری را هدف قرار می دهد و هنگامی که فراگیر آن جنبه ها را انجام می دهد دستورالعمل های گام به گام به وی ارائه می شود. "تمرین و تکرار" مولفه ی چهارم است که می تواند برای تمرین مکرر برای آموزش مهارت های روتین تا زمانی که به طور خودکار توسط فراگیر یاد گرفته شود، در برنامه آموزشی گنجانده شود [۱۷-۱۵]. مدل طراحی آموزشی 4C/ID بر سه ویژگی خاص تمرکز دارد. مدل 4C/ID بر یکپارچه سازی و عملکرد هماهنگ مهارت های تشکیل دهنده کار خاص توسط فراگیر تمرکز دارد. در این مدل، تمایز مهمی بین اطلاعات حمایتی و اطلاعات مورد نیاز به موقع قائل می شود. این مدل نه تنها نوع دانش مورد نیاز، بلکه عملکرد و وظایف اساسی مورد نیاز را مشخص می کند. در نهایت، مدل های سنتی از تمرین جزئی یا کل تکلیف استفاده می کنند اما مدل 4C/ID ترکیبی را توصیه می کند که در آن تمرین و تکرار جزئی از یادگیری بسیار پیچیده و «کل وظیفه» را پشتیبانی می کند [۱۴].

مولفه های 4C/ID با ارائه ۴ مولفه اساسی آموزش می تواند در ارزشیابی اجزای یک برنامه آموزشی کمک کننده باشد. در مطالعات محدودی از این مدل در فرایند ارزشیابی برنامه استفاده شده است [۱۴]. براساس دانش نویسندگان، ابزار ارزشیابی برنامه با استفاده از مولفه های 4C/ID در متون علوم پزشکی یافت نشد. با توجه به پیچیدگی فرایند یادگیری در سیستم های آموزش پزشکی، استفاده از مولفه های مدل 4C/ID در طراحی ابزارهای ارزشیابی برنامه براساس رویکرد های مبتنی بر هدف، مبتنی بر مدیریت و مبتنی بر نظر خبرگان قابل استفاده است. لذا مطالعه حاضر با هدف طراحی ابزار ارزشیابی برنامه ای براساس مولفه های 4C/ID انجام شده است.

مواد و روش ها:

این مطالعه توصیفی- مقطعی است در سال ۱۴۰۳-۱۴۰۲ در دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد در دو گام انجام شد.

گام اول- تدوین ابزار: در مرحله اول، بررسی متون با استفاده از کلیدواژه های 4C/ID، 4 Component of Educational Program Evaluation, Assessment پایگاه های داده Science, Scopus, Google Scholar، Direct, Medline/PubMed و معادل فارسی آن ها در پایگاه های داده SID, Magiran، انجام شد. نتایج پس از استخراج متون مرتبط، مرور گردید و مؤلفه های اساسی و مفاهیم زیرمجموعه هر مؤلفه استخراج شد. همچنین استانداردهای آموزشی و سنجش های اعتباربخشی دوره پزشکی عمومی بررسی و شاخص های مرتبط با مؤلفه ها استخراج شد. در گام بعد براساس مؤلفه های استخراج شده از اعضای پنل تخصصی (پنج نفر از رشته های مختلف باتجربه ارزشیابی بیرونی) درخواست شد در هر مؤلفه، گویه های اساسی برای ارزشیابی برنامه آموزش بالینی را پیشنهاد دهند. پیشنهاد های حاصل با استفاده از روش گروه متمرکز جمع آوری شد (فاز واگرایی). در گام بعد نتایج حاصل از بررسی متون و پانل تخصصی در جلسات متعدد توسط تیم متخصصین بررسی و در نهایت گویه های اولیه ابزار ارزشیابی برنامه براساس مؤلفه های 4C/ID تدوین شد (فاز همگرایی). گویه های ابزار براساس رویکرد قیاسی در چهار حیطه شامل اهداف آموزشی و وظایف یادگیری، منابع حمایتی، فرصت های تکرار و تمرین و اطلاعات رویه ای در رویدادهای آموزشی طبقه بندی شد.

گام دوم- سنجش روایی صوری و محتوایی: فرم الکترونیکی جهت بررسی روایی صوری و محتوایی گویه های ابزار تهیه شد و در اختیار ۱۲ نفر از متخصصین رشته های مختلف که تجربه مشارکت در ارزشیابی برنامه ای داشتند قرار گرفت. از شرکت کنندگان خواسته شد در رابطه با هر یک از گویه ها و تناسب با حیطه های پیشنهادی (اهداف آموزشی و وظایف یادگیری، منابع حمایتی، فرصت های تکرار و تمرین و اطلاعات رویه ای در رویدادهای آموزشی) اعلام نظر نمایند. پیشنهاد های اصلاحی در پانل تخصصی بررسی گردید. در گام

قرار گرفت. در رابطه با شاخص‌های کمی، نتایج در فرایند ارزشیابی روایی کیفی نتایج ارزشیابی روایی محتوایی به‌صورت کیفی از متخصصین آموزش بالینی و ارزشیابی آموزشی انجام شد. از این تعداد هشت نفر مرد (۵۳ درصد) و هفت نفر زن (۴۷ درصد) مشارکت داشتند. میانگین سنی آن‌ها 46 ± 3 گزارش شد. تجربه کاری افراد شرکت‌کننده در این کار 12 ± 6 گزارش شد.

نشان داد شاخص CVR کلیه گویه‌ها بالای $0/49$ کسب کردند و در پرسشنامه باقی ماندند. در رابطه با شاخص CVI کلیه گویه‌ها شاخص بالای $0/79$ را کسب کردند و در پرسشنامه باقی ماندند. در مجموع پرسشنامه در چهار طبقه شامل اهداف آموزشی و وظایف یادگیری (دو سؤال، نه گویه)، منابع حمایتی (دو سؤال، ۱۳ گویه)، فرصت‌های تکرار و تمرین (هشت سؤال، ۴۴ گویه) و اطلاعات رویه‌ای در رویدادهای آموزشی (۱۱ سؤال، ۳۴ گویه) شامل ۲۳ سؤال و ۱۰۰ گویه نهایی شد. همچنین انسجام درونی پرسشنامه با آلفای کرونباخ $0/93$ تأیید شد که مؤید سطح مطلوب پایایی است. در جدول ۱ انسجام درونی حیطه‌های ابزار گزارش شده است.

بعد، بررسی روایی محتوایی با استفاده از شاخص‌های روایی محتوایی انجام شد. جهت بررسی روایی محتوا به روش کمی از دو شاخص «نسبت روایی محتوا»^۱ و «شاخص روایی محتوا»^۲ استفاده شد. برای تعیین نسبت روایی محتوا از متخصصین مذکور درخواست گردید تا هر گویه را براساس طیف سه‌درجه‌ای (ضروری است، مفید است ولی ضروری نیست و ضرورتی ندارد) بررسی نمایند. براساس جدول لاوشه حداقل ارزش نسبت روایی محتوا تعیین گردید [۱۸]. در شاخص روایی محتوایی، معیار ارتباط برای هریک از گویه‌ها با استفاده از طیف لیکرت چهاردرجه‌ای بررسی شد. نتایج حاصل از راندهای نظرسنجی در پانل تخصصی بررسی و نسخه نهایی ابزار تدوین گردید. پایایی ابزار با استفاده از انسجام درونی تحلیل شد.

تجزیه و تحلیل داده‌ها: داده‌ها با استفاده از میانگین، انحراف معیار و درصد خلاصه‌سازی شد. همچنین از آلفای کرونباخ جهت بررسی انسجام درونی ابزار استفاده شد.

یافته‌ها:

در فاز بررسی روایی ابزار، پیشنهاد اصلاحی برای ۵ گویه ارائه شد که موارد پیشنهادی در پانل تخصصی مورد تأیید

جدول ۱: انسجام درونی طبقات ابزار ارزشیابی برنامه‌ای براساس مدل 4C/ID	
حیطه	آلفای کرونباخ
اهداف آموزشی و وظایف یادگیری	۰/۹۳۷
منابع حمایتی	۰/۹۰۱
فرصت‌های تکرار و تمرین	۰/۹۴۴
اطلاعات رویه‌ای در رویدادهای آموزشی	۰/۹۶۳

سایر رشته‌های آموزش بالینی را دارد. این ابزار در چهار حیطه براساس مدل 4C/ID طبقه‌بندی شد.

در حیطه اول با عنوان «اهداف و وظایف یادگیری»، اطلاع‌رسانی و تبیین اهداف و وظایف برای فراگیران به‌عنوان یکی از مهم‌ترین اصول آموزشی در رویکردهای مختلف مورد تأکید است. در سنجه‌های اعتباربخشی سازمان‌های معتبر پزشکی در جهان مانند WFME، اطلاع‌رسانی اهداف

بحث و نتیجه‌گیری:

در این مطالعه ابزار ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی با استفاده از مؤلفه‌های 4C/ID طراحی شد. نتایج نشان داد روایی و پایایی ابزار مورد تأیید است و قابلیت استفاده در حیطه‌های آموزشی دوره پزشکی عمومی و همچنین برای

1 Content Validity Ratio: CVR

2 Content Validity Index: CVI

به عنوان بخشی از فرایند یاددهی و یادگیری مورد ارزشیابی قرار گرفته است [۱۹].

در حیطه سوم «اطلاعات رویه‌ای در رویدادهای آموزشی» مورد توجه قرار گرفت. براساس مدل 4C/ID اطلاعات رویه‌ای در رویدادهای آموزشی به منزله‌ی فرصتی است که دانشجویان می‌توانند با تکرار و تمرین مجموعه مهارت‌های اساسی خود را به طور کامل فراگیرند [۱۳]. در این حیطه، مجموعه فرصت‌های آموزش رسمی و غیررسمی در فرایندهای آموزش بالینی مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد. فرصت‌های متنوع یادگیری بالینی شامل آموزش درمانگاهی، راندهای آموزشی، گراند راند، گزارش صبحگاهی، آموزش شبیه‌سازی در مرکز مهارت‌های بالینی از دو جنبه کمیت و کیفیت مورد ارزشیابی قرار گرفت. در مطالعه حاضر موضوعاتی مانند فرصت‌های آموزشی و ارزشیابی اخلاق حرفه‌ای، فرصت‌های رشد مهارت تفکر و پزشکی مبتنی بر شواهد، ژورنال کلاب و رویدادهای آموزشی مبتنی بر شواهد، گزارش صبحگاهی مبتنی بر شواهد و راند مبتنی بر شواهد و ... لحاظ شد. فرصت‌های یادگیری از جهت ایجاد فرصت رشد توانایی‌های دانشجویان که در سند توانمندی‌های پزشکی عمومی مورد تأکید است در ابزار حاضر لحاظ شده است.

در حیطه‌ی چهارم با عنوان «فرصت تکرار و تمرین»، ایجاد فرصت برای کسب تسلط در مهارت‌های دشوار با استفاده از رویدادهای آموزشی متنوع مورد تأکید است. در فرایند یادگیری موضوعات پیچیده مانند یادگیری بالینی لازم است مراحل مختلف یادگیری تجربی شامل تجربه عینی، مشاهده باز اندیشانه، مفهوم‌سازی انتزاعی و اجرای فعال برای دانشجویان فراهم گردد [۲۱]. در ابزار حاضر، ارزشیابی فرصت‌های متنوع یادگیری که باهدف رشد مهارت‌های دانشجویان شامل محیط‌های شبیه‌سازی‌شده فیزیکی، شبیه‌سازهای الکترونیکی، آزمون‌های تکوینی متنوع، دریافت بازخورد و پایش پیشرفت افراد تأکید شد. علاوه بر ارزشیابی فرصت‌های یادگیری، آزمون‌های تراکمی و یا تکوینی و نحوه بازخورد گیری از آنان نیز مورد پوشش

و توانمندی‌های آموزشی و نیز دسترسی از طریق کانال‌های مختلف به عنوان سنجه‌های اساسی حیطه برنامه درسی تعیین شده است [۱۹]. در مطالعه‌ی حاضر، تبیین وظایف و نقش‌های مورد انتظار از طریق ابزارهای مختلف مانند راهنمای یادگیری، طرح درس و دوره، کتابچه معرفی و توجیهی دانشجویان مورد تأکید قرار گرفته است. علاوه بر این کانال‌های اطلاع‌رسانی اهداف و وظایف شامل سایت گروه آموزشی، کانال‌های اجتماعی و اطلاع‌رسانی اختصاصی بخش‌های آموزشی مورد پرسش قرار می‌گیرد تا نحوه اطلاع‌رسانی اهداف و وظایف دانشجویان در هر گروه آموزشی مشخص گردد. این مؤلفه‌ها در مدل 4C/ID به عنوان یکی از اجزای مهم در فرایند یادگیری پیچیده تبیین شد [۱۳].

در حیطه دوم «منابع حمایتی» در فرایند آموزش بالینی لحاظ شده است. در این ابزار، لیست متنوعی از منابع حمایتی مکتوب، الکترونیکی، مبتنی بر فناوری، فرصت‌های یادگیری شبیه‌سازی لحاظ شده است. در مدل 4C/ID هدف اطلاعات حمایتی جنبه‌های غیرتکراری کار است که با حل مسئله، استدلال و تصمیم‌گیری سروکار دارد. علاوه بر این، منابع حمایتی به کسب دانش جدید و پیوند آن با دانش موجود کمک می‌کند [۱۳]. اطلاعات حمایتی در فرایند آموزش فراگیران از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است زیرا آن‌ها را قادر می‌سازد تا به هدف یا اقدامی دست یابند که بدون آن حمایت قابل دستیابی نیست [۲۰]. در این ابزار ۱۳ گویه در این حیطه قرار دارد که شامل منابع حمایتی یادگیری توانمندی‌های مدیریت و استدلال بالینی شامل (راهنماهای بالینی، الگوهای شرح نامه، فلوچارت‌های مدیریت درمانی بیمار)، منابع حمایتی یادگیری مهارت‌های فنی و غیر فنی (شامل ایجاد محیط یادگیری مبتنی بر کامپیوتر، تعیین تکالیف مبتنی بر سناریو و ایجاد فرصت بحث در شبکه‌های اجتماعی) است. علاوه بر این کمیت و کیفیت فرصت‌های یادگیری متنوع باهدف حمایت از یادگیری فراگیران شامل فیلم آموزشی، شبیه‌سازهای الکترونیکی و فیزیکی، اجرای روش بحث گروهی در کلاس، بحث در راند، درمانگاه و گزارش صبحگاهی مورد پرسش قرار می‌گیرد. در سنجه‌های WFME منابع حمایتی

ملاحظات اخلاقی:

پیروی از اصول اخلاق در پژوهش

این مطالعه به شماره IR.NASRME.REC.1403.012 مورد تأیید کمیته اخلاق پزشکی مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی تهران است.

حامی مالی

این پژوهش توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، تهران، ایران با کد ۴۰۲۰۲۹۴ مورد حمایت مالی قرار گرفته است.

تعارض منافع

هیچ گونه تعارض منافی در پژوهش حاضر وجود ندارد.

سهم نویسندگان

مهدی رعدآبادی ۲۵ درصد؛ پروانه رشیدپور ۲۵ درصد؛ زهره سادات علوی ۲۰ درصد؛ فاطمه کشمیری ۳۰ درصد.

تشکر و قدردانی

نویسندگان از همکاری مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی تهران جهت همکاری، قدردانی می نمایند.

قرار گرفته است. در مطالعه واتلینگ بر نقش و اهمیت بازخورد در آموزش بالینی تأکید شده است و آن را به عنوان جز لاینفک یادگیری دانشجویان در آموزش بالینی معرفی کرده اند [۲۲]. از این رو در ابزار حاضر مؤلفه های مختلف یادگیری تجربی و ایجاد فرصت های تکرار و تمرین، یادگیری شبیه سازی، فرصت های مختلف بازخورد و بازاندیشی در موقعیت های مختلف مانند آزمون های تراکمی و تکوینی مورد ارزیابی قرار گرفت.

از جمله محدودیت های این مطالعه می توان به نکته اشاره کرد که روان سنجی ابزار حاضر در یک محیط و برای دوره آموزش بالینی دوره پزشکی عمومی انجام شده است. استفاده از این ابزار در ارزشیابی برنامه های سایر دوره ها و همچنین سایر رشته ها نیاز به بررسی جهت پوشش ابعاد مؤلفه های مورد بررسی در فیلد مورد ارزشیابی دارد.

نتیجه گیری:

نتایج حاضر نشان داد ابزار حاضر از دیدگاه متخصصین روایی و پایایی مناسب دارد. در پایلوت انجام شده شاخص های روایی کمی و پایایی بیانگر انسجام درونی مناسب ابزار و روایی آن است. جامعیت و پوشش محتوایی رویدادهای آموزشی و ارزشیابی در فرایند آموزش بالینی، همچنین ساختاردهی براساس مدل یادگیری پیچیده می تواند بر نتایج روایی تأثیرگذار باشد.

References

1. Owen JM. Program evaluation: Forms and approaches: Routledge; 2020:320. DOI: [10.4324/9781003116875](https://doi.org/10.4324/9781003116875)
2. McKenzie JF, Neiger BL, Thackeray R. Planning, implementing and evaluating health promotion programs with navigate advantage access. Jones & Bartlett Learning; 2022. [Link](#)
3. Hunger T, Schnell-Inderst P, Sahakyan N, Siebert U. Using expert opinion in health technology assessment: A guideline review. *Int J Technol Assess Health Care*. 2016; 32(3):131-9. DOI: [10.1017/S0266462316000209](https://doi.org/10.1017/S0266462316000209) PMID: [27502308](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27502308/)
4. Posavac EJ. Program evaluation: Methods and case studies. Routledge; 2015. DOI: [10.4324/9781315664972](https://doi.org/10.4324/9781315664972)
5. Pramono R, Sarliyani S, Purwanto A. The evaluation of narada cup school sport program using CIPP evaluation model. *JPJO*. 2021; 5(1):81-6. DOI: [10.17509/jpjo.v5i1.23516](https://doi.org/10.17509/jpjo.v5i1.23516)
6. Gunung IN, Darma IK. Implementing the context, input, process, product (CIPP) evaluation model to measure the effectiveness of the implementation of teaching at Politeknik Negeri Bali (PNB). *Int J Env Sci Ed*. 2019; 14(1):33-9. [Link](#)
7. Ebtesam E, Foster S. Implementation of CIPP model for quality evaluation at Zawia University. *IJALEL*. 2019; 8(5). DOI: [10.7575/aiac.ijalel.v.8n.5p.106](https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.8n.5p.106)
8. Novalinda R, Ambiyar A, Rizal F. Pendekatan evaluasi program tyler: Goal-oriented. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*. 2020; 18(1):137-46. DOI: [10.31571/edukasi.v18i1.1644](https://doi.org/10.31571/edukasi.v18i1.1644)
9. Nouraey P, Al-Badi A, Riasati MJ, Maata RL. Educational program and curriculum evaluation models: A mini systematic review of the recent trends. *Universal J Educ Res*. 2020; 8(9):4048-55. DOI: [10.13189/ujer.2020.080930](https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080930)
10. Puspaningrum AS, Rochimah S, Akbar RJ. Functional suitability measurement using goal-oriented approach based on ISO/IEC 25010 for Academics Information System. *J Inf Syst Eng Bus*. 2017; 3(2):68-74. DOI: [10.20473/jise-bi.3.2.68-74](https://doi.org/10.20473/jise-bi.3.2.68-74)
11. Schiekirka S, Feufel MA, Herrmann-Lingen C, Raupach T. Evaluation in medical education: A topical review of target parameters, data collection tools and confounding factors. *Ger Med Sci*. 2015; 13:Doc15. DOI: [10.3205/000219](https://doi.org/10.3205/000219) PMID: [26421003](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26421003/)
12. Löfmark A, Mårtensson G. Validation of the tool assessment of clinical education (AssCE): A study using Delphi method and clinical experts. *Nurse Educ Today*. 2017; 50:82-6. DOI: [10.1016/j.nedt.2016.12.009](https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.12.009) PMID: [28033551](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28033551/)
13. Costa JM, Miranda GL, Melo M. Four-component instructional design (4C/ID) model: a meta-analysis on use and effect. *Learning Environments Research*. 2022; 25(2):445-63. DOI: [10.1007/s10984-021-09373-y](https://doi.org/10.1007/s10984-021-09373-y)
14. Van Merriënboer JJ, Clark RE, De Croock MB. Blueprints for complex learning: The 4C/ID-model. *ETR&D*. 2002; 50(2):39-61. DOI: [10.1007/BF02504993](https://doi.org/10.1007/BF02504993)
15. Frerejean J, Van Merriënboer JJ, Kirschner PA, Roex A, Aertgeerts B, Marcellis M. Designing instruction for complex learning: 4C/ID in higher education. *EJED*. 2019; 54(4):513-24. DOI: [10.1111/ejed.12363](https://doi.org/10.1111/ejed.12363)
16. Mulders M. Vocational training in virtual reality: A case study using the 4C/ID model. *Multimodal Technol Interact*. 2022; 6(7):49. DOI: [10.3390/mti6070049](https://doi.org/10.3390/mti6070049)
17. Janesarvatan F, Van Rosmalen P. Instructional design of virtual patients in dental education through a 4C/ID lens: a narrative review. *J Comput Educ*. 2024; 11(2):523-56. DOI: [10.1007/s40692-023-00268-w](https://doi.org/10.1007/s40692-023-00268-w)
18. Lawsche C. A quantitative approach to content validity. *Pers Psychol*. 1975;28(4):563-75. DOI: [10.1111/j.1744-6570.1975.tb01393.x](https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1975.tb01393.x)
19. Sjöström H, Christensen L, Nystrup J, Karle H. Quality assurance of medical education: Lessons learned from use and analysis of the WFME global standards. *Med Teach*. 2019; 41(6):650-55. DOI: [10.1080/0142159X.2018.1536259](https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1536259) PMID: [30893565](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30893565/)
20. Melo M, Miranda GL. Learning electrical circuits: The effects of the 4C-ID instructional approach in the acquisition and transfer of knowledge. *JITE*. 2015; 14. DOI: [10.28945/2281](https://doi.org/10.28945/2281)
21. Yardley S, Teunissen PW, Dornan T. Experiential learning: AMEE Guide No. 63. *Med Teach*. 2012; 34(2):e102-15. DOI: [10.3109/0142159X.2012.650741](https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.650741) PMID: [22289008](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22289008/)
22. Watling CJ, Ginsburg S. Assessment, feedback and the alchemy of learning. *Med Educ*. 2019; 53(1):76-85. DOI: [10.1111/medu.13645](https://doi.org/10.1111/medu.13645) PMID: [30073692](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30073692/)