نگاهی به توانایی دانشجویان دندانپزشکی در درک فیلم‌های آموزشی به زبان انگلیسی

زهره رادافشار [۱]، افسون پیروزان [۲]، مهدی شهبازی [۳]، پروین رضایی [۴]

[۱] مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، [۲] گروه زبان انگلیسی، دانشکده پزشکی، [۳] دندانپزشک عمومی، [٤] گروه عمومی، دانشکده پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

مجله راهبردهای توسعه در آموزش پزشکی سال اول شماره اول بهار و تابستان ۹۳ صفحات ۶۳-۵۷.

چکیده

مقدمه و هدف: امروزه بسیاری از فرآورده‌های علمی در رشته‌های مختلف به زبان انگلیسی منتشرمی‌شود. رشته دندانپزشکی نیز از این قاعده مستثنی نیست. ارزیابی توانایی دانشجویان در درک مفاهیم منابع اموزشی به زبان انگلیسی، از اهمیت فراوانی به ویژه برای برنامه‌ریزان اموزشی برخوردار است. این مطالعه به منظور ارزیابی توانایی دانشجویان دندانپزشکی هرمزگان در درک مفاهیم فیلم‌های آموزشی تخصصی به زبان انگلیسی انجام شد.

روش‌ها: این مطالعه توصیفی-مقطعی در سال ۱۳۹۲ به شکل سرشماری بر روی تمامی دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان که واحد زبان تخصصی انگلیسی را گذرانده بودند (۳۸ نفر) انجام شد. ابزار این پژوهش یک فیلم آموزشی دندانپزشکی به زبان انگلیسی با موضوع استفاده از لیزر در بیماریهای لثه بود که از حیث روائی صوری به تایید متخصصین رسیده بود. پس از مشاهده فیلم،دانشجویان به سؤالات مطرح شده پاسخ داده و نمرات کسب شده، مبنای قضاوت در مورد توانایی آنان در درک مطالب اختصاصی دندانپزشکی قرار گرفت. علاوه بر این، در کنار هدف اصلی مطالعه، به صورت بخش جانبی و به صورت مختصر، علاقه‌مندی به یادگیری زبان انگلیسی، درک دانشجو از فیلم‌های آموزشی تخصصی به زبان انگلیسی، میزان استفاده از این نوع محصولات آموزشی در یادگیری موضوعات مرتبط با رشته دندانپزشکی، رضایت‌مندی دانشجویان از نحوه آموزش زبان در این دانشگاه و شرکت یا عدم شرکت آنان در کلاسهای آموزشی فوق برنامه زبان انگلیسی در خارج از دانشگاه نیز هرکدام صرفا توسط یک سوال پرسیده شد.

یافته‌ها: از ۳۸ دانشجوی شرکت‌کننده در این مطالعه، ۲۳ نفر دختر (۶۰٫۵٪) و ۱۵ نفر پسر (۳۹٫۵٪) بودند. ۳۱ نفر از دانشجویان (۸۱٪) نمره کمتر از ۱۰ و ۷ نفر (۱۹٪) نمره بالاتر از ۱۰ را کسب کردند.

نتیجه‌گیری: بر اساس نتایج بین میزان درک دانشجویان از فیلم‌های آموزشی تخصصی به زبان انگلیسی با جنسیت، میزان رضایت‌مندی از نحوه آموزش زبان انگلیسی در دانشگاه و میزان علاقه‌مندی به استفاده از فیلم‌های آموزشی تخصصی، رابطه معناداری وجود نداشت.

کلیدواژه‌ها: زبان انگلیسی، فیلم‌های آموزشی، دانشجویان، دندانپزشکی.

نویسنده مسئول:
پروین رضایی
گروه عمومی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس- ایران
تلفن: ۰۹۱۳۱۹۷٤۰۰۷
پست الکترونیکی:
p.rezai1@gmail.com

نوع مقاله: پژوهشی
دریافت مقاله: ۹۳/۲/۲ اصلاح نهایی: ۹۳/۳/۷ پذیرش مقاله: ۹۳/۳/۲۵
ارجاع: رادافشار زهره، پیروزان افسون، شهبازی مهدی، رضایی پروین. نگاهی به توانایی دانشجویان دندانپزشکی در درک فیلم های آموزشی به زبان انگلیسی. راهبردهای توسعه در آموزش پزشکی. ۱۳۹۳؛ ۱(۱): ۶۳-۵۷.

مقدمه:

زبان از دیرباز یکی از راههای اصلی برقراری ارتباط بین جوامع و فرهنگ‌های مختلف بشری بوده است. امروزه نیز در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات، دانستن یک زبان خارجی (به ویژه زبان انگلیسی) برای برقراری ارتباط در سطح جهانی ابزار مهمی به شمار می رود.

زبان انگلیسی یک زبان مهم به شمار می‌رود، زیرا در کل دنیا، به صورت گسترده‌ای مورد استفاده قرار می‌گیرد (۱، ۲).

[Downloaded from dsme.hums.ac.ir on 2026-10-14]

در خصوص گسترش زبان انگلیسی همین بس که از هر چهار نفری که به زبان انگلیسی صحبت می‌کنند، تنها یک نفر آنها، زبان مادری‌شان انگلیسی است (۲). حتی در برخی از کشورها از جمله هند، این امکان را داشته که به جای زبان رسمی آنها نشسته و اهمیتی دو چندان یابد (۳).

علاوه بر این ، امروزه در دنیای به هم پیوسته‌ای که متاثر از پدیده جهانی شدن است، در حوزه آموزش نیز نیاز وافری به این ابزار مهم احساس می‌شود.جهانی شدن فرصت‌های جدیدی را به دنیای آموزش هدیه کرده است (٤).

یادگیری زبان انگلیسی علاوه بر این که باعث افزایش بهره گیری موثر افراد از زندگی می‌شود، می‌تواند شرایط کاری آنها را نیز تسهیل کند. با استفاده از این ابزار، انسان‌ها می‌توانند بدون توجه به محل سکونت خود، درهر جایی کار کرده و از انواع ارتباطات بهره گیرند (۱).

افزایش توان ارتباطی دانشجویان در حوزه زبان خارجی، یکی از اصلی‌ترین اهداف آموزش زبان خارجی در سطح دانشگاه‌ها به شمار می‌رود (۵). دانشجویان علوم پزشکی نیز از این ضرورت بی نیاز نیستند.

بسیاری ازفرآورده‌های علمی در زمینه پزشکی و دندانپزشکی، به زبان بین‌المللی ارائه می‌شود بنابراین ارتقای سطح آموزش دانشجویان در این زمینه، نقش بسزایی در موفقیت و پیشرفت شغلی و علمی آنها ایفا می‌کند. در گذر زمان، از شیوه‌های متعددی برای اموزش زبان به دانشجویان استفاده شده است.

نتایج تحقیقات زیادی نشان داده است که حواس مختلف در یادگیری انسان نقش مساوی و یکسان ندارند. ۷۵ درصد یادگیری از طریق حس بینایی، ۱۳ درصد از طریق حس شنوایی، ٦ درصد از طریق حس لامسه، ۳درصد از طریق حس بویایی و ۳ درصد از طریق حس چشایی صورت می‌گیرد (٦). بنابراین استفاده از وسایل کمک اموزشی که بتواند حس‌های ادمی را درگیر کند به فرایند یادگیری کمک می‌کند.

دلایل استفاده از مواد و وسایل کمک آموزشی را می‌توان به شرح زیر طبقه‌بندی کرد:

۱- معضلات و مشکلات آموزشی: افزایش روز افزون تعداد افراد لازم التعلیم و کمبود اساتید آگاه و دلسوز و فقدان بودجه و امکانات کافی.

۲- شکل‌دهی تجارب یادگیری ناممکن: برای یادگیری بهتر هر موضوعی بایستی آن را با حس‌های هر چه بیشتری درگیر کنیم تا به تجارب یادگیری مستقیم دست یابیم.

۳- ایجاد انگیزه یادگیری و کمک به تداوم آن: وجود انگیزه سبب فعالیت داوطلبانه و درگیری مستقیم یادگیرنده در جریان یادگیری می‌شود.

٤- صرفه‌جویی در زمان آموزش (۷).

تأثیر فیلم‌های آموزشی صوتی و تصویری بدلیل درگیر نمودن چندین حس انسان بطور همزمان توانسته در بسیاری از مؤسسات آموزش زبان جایگاه خاصی را بیابد. این جایگاه در آموزش پزشکی هم حائز توجه است.

نیکزاد (۸)، مطالعه‌ای را بر روی دو گروه از دانشجویان رشته دندانپزشکی دانشگاه تهران با عنوان تأثیر فیلم آموزشی بر یادگیری پروتز ثابت در دانشجویان دندانپزشکی انجام داده است. بدین صورت که قبل از شروع واحد عملی، به یک گروه از دانشجویان، فیلم آموزشی‌ای که بصورت گام به گام به قدم نحوه تراش دندان‌ها برای متال سرامیک را نشان می‌داد، داده و گروه دیگر طبق روال سیستم، به طور معمول آموزش دیده اند. نتایج نشان داده است که دانشجویانی که فیلم آموزشی را دیده بودند در برخی از کارهای عملی بر روی بیمار بطور محسوسی عملکرد بهتر و استرس کمتری داشته‌اند.

فیلم‌های آموزشی علاوه بر آموزش در ارزیابی زبان انگلیسی نیز کاربرد دارند.

در مطالعه عبادی فردآذر (۹) برای ارزیابی توانایی درک فیلم های آموزشی انگلیسی دانشجویان علوم پزشکی که بر روی ۷۵ دانشجوی رشته کارشناسی بهداشت عمومی دانشگاه علوم پزشکی ایران (که دوره‌های زبان انگلیسی تخصصی را گذرانده بودند) نشان داد که ۸۸ درصد از دانشجویان نمره آزمون کمتر از ۱۰ را کسب کرده بودند. همچنین نتایج کلی آزمون نشان‌دهنده آن بوده است که فقط دانشجویانی که در کلاسهای خارج دانشگاهی دوره‌های آموزشی گذرانده بودند موفق به کسب امتیاز بیش تر از ۱۰ شدند.

مطالعه احمدی (۱۰) درباره سنجش توانایی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در خواندن و درک

[Downloaded from dsme.hums.ac.ir on 2026-10-14]

متون پزشکی انگلیسی که در آن به آزمونی مشابه آزمون تافل بسنده شده بود نشان داد، ۳۷/۵ ٪ از دانشجویان نتوانستند متون پزشکی را بخوانند و درک کنند.

مطالعه جهاندیده (۱۱) در بررسی توانایی دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در درک فیلم‌های آموزشی دندانپزشکی نشان داد که از ۵۷ دانشجو که دوره های مختلف دروس تخصصی انگلیسی دانشگاهی را گذرانده بودند ۱۰/۵ ٪ نمره بالای ۱۰ را (از ۲۰)کسب نمودند .

سنجش سطوح زبان دانشجویان می‌تواند برای برنامه‌ریزی برای ارتقاء یادگیری دانشجویان مفید باشد. این مطالعه به منظور ارزیابی میزان توانایی دانشجویان رشته دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در درک فیلم‌های آموزشی به زبان انگلیسی در سال ۱۳۹۲به انجام رسید.

روش‌ها:

این مطالعه یک مطالعه توصیفی-مقطعی بوده که به شکل سرشماری در سال ۱۳۹۲ بر روی تمامی دانشجویان رشته دندانپزشکی دانشگاه هرمزگان که واحد زبان تخصصی انگلیسی ۲ را گذرانده بودند به انجام رسید (٤٢ نفر با عنایت به جدیدالتأسیس دانشکده). از این افراد ۳۸ نفر حاضر به همکاری با این مطالعه شدند. ابزار اجرایی این پژوهش یک فیلم آموزشی دندانپزشکی به زبان انگلیسی با موضوع استفاده از لیزر در بیماریهای لثه بود. که از حیث اسانی و روائی، روایی صوری صاحبنظران را کسب کرده بود. به زعم متخصصین، سرعت ارائه مطلب به اندازه کافی ارام و مطالب از حداکثر سادگی برخوردار بودند. دانشجویان در یک جلسه فراخوانده شده و برای آگاهی از رضایت ایشان، در خصوص این مطالعه به شکل مبسوط برای آنها توضیح داده شد. محقق چند دقیقه از اتاق خارج شد تا افرادی که تمایل به شرکت در مطالعه ندارند به راحتی اتاق را ترک نمایند. افرادی که مایل به شرکت در مطالعه بودند (۳۸ نفر) در تحقیق شرکت کرده و ٤ نفر نیز به اختیار خود در مطالعه شرکت نکردند. مجددا دستورالعمل‌های هر بخش مطالعه توضیح داده شد و سپس آزمون برگزار شد. ابتدا باید دستورالعمل‌های آموزشی در زمینه تخصص خود را گوش فرا داده و آنها را درک کنند. سپس توانایی درک مطالب دانشجویان با سه نوع آزمون مختلف ارزیابی شد. ابتدا تمام متن این فیلم بصورت نوشتاری درآمد و به شکل انتخابی در شش سطر یک جای خالی درنظر گرفته شد که دانشجویان می‌بایست جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب که در حین پخش فیلم به آنها تاکید شده بود تکمیل می‌کردند((fill in the blank (FB). برای این که این بخش آزمون، درک کلی از متن را نشان دهد، کلمات متن، آسان و با تلفظ روشن و بسیار آرام تلفظ می‌شد.

در آزمون دوّم نیز هفت جمله از متن بصورت کتبی در اختیار دانشجویان قرار گرفته بود که می‌بایست پاسخ درست یا نادرست به آن ((True or False (TF) مشخص نمایند. این آزمون جهت درک مطلب کلی از فیلم بوده و نیازی به یادآوری کلمه‌ای خاص را نداشت.

در پایان نیز از دانشجویان خواسته شد که در آزمون حافظه کوتاه‌مدت (Short Memory(SM)، شش کلمه کلیدی را که در ذهنشان به خاطر سپرده بودند را یادداشت نمایند. نمرات گرد آوری شده مبنای قضاوت در مورد توانایی درک دانشجویان از فیلم‌های آموزشی انگلیسی قرار گرفت. بدین صورت که نمرات بالای ۱۰ قابل قبول واقع شده و نمرات زیر ۱۰، نشان از مردود شدن دانشجویان در این آزمون بوده است. این آزمون با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۵ تحلیل و نتیجه آن به شرح ذیل مشخص گردید.

یافته‌ها:

از ۳۸ دانشجوی شرکت‌کننده در این مطالعه ،۲۳ نفر دختر (٦٠,٥٪) و ۱۵ نفر پسر (۳۹,۵٪) بودند. اغلب (۷۳,۷ ٪) افراد مورد مطالعه اعلام داشته‌اند که علاقه‌مندی زیادی به یادگیری زبان انگلیسی دارند (جدول ۱). ۲۵ نفر (٦٥,٨٪) از شرکت‌کنندگان اصلا از فیلم آموزشی تخصصی به زبان انگلیسی استفاده نکرده و ۱۲ نفر (۳۱,٦) به میزان کمی استفاده کرده بودند و ٨٦,٦ ٪ از انان نیز بصورت مستمر از کلاسهای آموزش زبان انگلیسی فوق برنامه در خارج دانشگاه استفاده نمی‌کرده‌اند.

از بین شرکت کنندگان در مطالعه، ۳۱ نفر از دانشجویان (۸۱٪) نمره کمتر از ۱۰ و ۷ نفر (۱۹٪) نمره بالاتر از ۱۰ را کسب کردند . تحلیل یافته‌های این مطالعه بر اساس آزمون دقیق فیشر نشان داد که بین دو متغیر درک فیلم‌های آموزشی به

[Downloaded from dsme.hums.ac.ir on 2026-10-14]

زبـان انگلیسـی و جنسـیت رابطـه معنـاداری وجـود نـدارد (Pvalue=۰/۲۰۳).

جدول ۱: توزیع فراوانی دانشجویان به تفکیک علاقه مندی به یادگیری زبان انگلیسی

میزان علاقه مندی	فراوانی نسبی	فراوانی
کم	۲	۵,۳
متوسط	۸	۲۱,۱
زیاد	۲۸	۷۳,۷
جمع	۳۸	۱۰۰,۰

جدول۲: شاخص‌های توصیفی مربوط به متغیرهای پژوهش بر اساس آزمون‌های استفاده شده

نوع آزمون	تعداد	حداقل	حداکثر	میانگین	انحراف استاندارد
نمره آزمون پر نمودن جا خالی	۳۸	۰	٦	۱,۷۳٦۸	۱,٤٤٦۰٤
نمره در آزمون درست و غلط	۳۸	۰	۷	٤,۲۸۹۵	۱,۵٤۰۵۸
آزمون short memory	۳۸	۰	٦	۲,۲٦۳۲	۱,۷۵۰٤۳

جدول۳:میزان توانایی دانشجویان در درک فیلم‌های آموزشی به زبان انگلیسی بر اساس جنسیت.

جنسیت	معدل		Pبر اساس ازمون دقیق فیشر
	بیشتر از ۱۰	کمتر از ۱۰	۰,۲۰۳
مرد	۱	۱۵	
زن	٦	۱٦	
جمع	۷	۳۱	

همچنین بین میزان توانایی دانشجویان دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در درک فیلم‌هـای آموزشـی بـه زبان انگلیسی با میزان علاقه‌مندی انها بـه اسـتفاده از ایـن فیلم‌هـا رابطه‌ای وجود ندارد (P Value=۰/۱۷٤).

نتایج این مطالعه، بین میزان توانـایی دانشـجویان دانشـکده دندانپزشکی دانشـگاه علـوم پزشـکی هرمزگـان در درک فـیلم های آموزشی به زبان انگلیسـی و شـرکت آنهـا در کلاسـهای یـادگیری زبـان انگلیسـی فـوق برنامـه در محـیط خـارج از دانشـگاه (بـه صـورت مسـتمر وبـیش از دو سـال) رابطـه معناداری را نشان نداد (P Value =۰/۸).

بحث و نتیجه گیری:

از ۳۸ دانشجوی شرکت‌کننده در ایـن مطالعـه تعـداد ۷ نفـر معادل ۱۹ ٪ از دانشجویان در این آزمون توانستند نمره بـالاتر از ۱۰ کسب نمایند.

در مقایسـه بـا مطالعـه جهانديـده (۱۱) در بررسـی توانـایی دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علـوم پزشـکی گـیلان در درک فیلم‌های آموزشی تخصصی به زبان انگلیسی کـه در آن مطالعـه تنها ۱۰/۵ ٪ دانشجویان توانسته بودند نمـره بـالای ۱۰ را کسـب کنند، دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه هرمزگان بـا ۱۹ ٪ تقریبـاً نتیجه بهتری را کسب کردند. که ایـن تفـاوت مـی‌توانـد ناشـی از عوامل مرتبط با محیط آموزشی از جمله مدرسان زبان انگلیسی، شیوه تدریس و شیوه ارزشیابی آنها، همچنـین عوامـل اجتمـاعی ناشی از وضعیت جغرافیایی از جملـه میـزان مـراودات بـا سـایر کشورها (در خصوص جمعیت مورد مطالعه، کشـورهای حـوزه خلیج فارس) باشد.

از این تعداد افرادی که موفق به گرفتن حداقل نمـره ۱۰ شـده بودند، ۲ نفر در کلاسهای خارج از دانشگاه بمدت بیش از ۲ سـال زبان انگلیسی را فـرا گرفتـه بودنـد و۷ نفرکـه نمـره بـالای ۱۰ را گرفته بودند، در این کلاسها شرکت نکـرده بودنـد. ایـن نتـایج بـا مطالعه جهاندیده و عبادی فرد آذر کـه در آنهـا تمـامی کسـانیکه توانسته بودند در آزمـون نمـره بـالاتر از ۱۰ را کسـب کننـد، در کلاسهای خارج از دانشگاه شرکت کرده بودند، همخـوانی نـدارد. این تضاد می‌تواند نشانگر این مسـئله باشـد کـه نحـوه و کیفیـت

[Downloaded from dsme.hums.ac.ir on 2026-10-14]

آموزش زبان انگلیسی در کلاسهای خارج از دانشگاه در استان هرمزگان با توجه به بومی بودن دانشجویان از وضعیت مطلوبی برخوردار نیست. امّا صرف نظر از این آزمون می‌توان گفت که دانشجویان و یا هرکسی مایل به یادگیری زبان انگلیسی است می‌بایست بطور مستمر و با انگیزه بالا نسبت به یادگیری زبان خارجی اهتمام ورزد تا علاوه بر ایجاد مهارت در زمینه شنیداری و گفتاری، بتواند از افت و فراموشی نسبی که در این زمینه وجود دارد، جلوگیری نماید.

در آزمون جایگذاری کلمات FB تنها ٤ نفر (۱۰٪) از ۳۸ نفر دانشجو توانسته بودند نمره قبولی را کسب نمایند که این نشان دهنده عدم تمرکز و فهم جزئیات کلمات گفته شده در این فیلم می باشد که در نتیجه عدم درک معانی، عدم تمرکز و تسلط بر زبان انگلیسی می‌باشد.

با وجود اینکه در این مطالعه به نتایج بهتری نسبت به دیگر پژوهش‌ها دست یافتیم ولی نتایج ضعیف در تمامی این تحقیقات نشان می‌دهد که در کشور ایران هنوز آشنایی با زبان انگلیسی حتی در محیطهای علمی از جایگاه مناسب برخوردار نیست. شاید بتوان دلایل این امر را با آموزشهای سنین پایین تر مرتبط دانست . به نظر می‌رسد باید ضرورت فراگیری زبان انگلیسی در مدارس و مراکز آموزشی از سنین پایین آغاز و با جدّیت ادامه پیدا کند.

محدودیت‌ها:

محدودیت اصلی این تحقیق حجم نمونه به دلیل تازه تاسیس بودن دانشکده دندانپزشکی بود . بنابراین اصلی‌ترین پیشنهاد می تواند انجام تحقیقات گسترده‌تر و دقیق‌تری برای ارزیابی دانشجویان در درک و فهم متون و فیلم‌های آموزشی تخصصی به زبان انگلیسی در دانشگاه‌ها باشد.

پیشنهادها:

پیشنهاد کاربردی این تحقیق نیز استفاده از فیلم‌های آموزشی تخصصی، در کلاسهای درس برای دانشجویان به منظور ارتقا زبان آموزی و در نهایت وضعیت آموزشی آنان می‌باشد.

[Downloaded from dsme.hums.ac.ir on 2026-10-14]

References

1. Chuenpraphanusorn T. An Assessment of the English Language Needs of the Second-Year Undergraduate Hospitality Students of Suan Dusit Rajabhat University, Thailand (May 28, 2014). Available from: SSRN: http://ssrn.com/abstract=2443232 or http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2443232 .
2. Ramos A, Cristina I, Alvarado M, Sofia A, Posada P, Mireya, et al. The Relationship between Personality and the Oral Practice of English Outside the Classroom among Students of Advanced Intensive English I, on the Second Semester of 2012 at the Foreign Language Department in The University of El Salvador. [Ba Thesis]. El Salvador, Universidad de El Salvador; 2013.
3. .Ajith Jaya C N .A Study on The Teaching and Learning of English as a Second Language at the Degree Level in the Arts and Science Colleges Affiliated to Manonmanium Sundaranar University Tirunelveli. India, Manonmaniam Sundaranar University , 2009.
4. Luo L. Improving English as a Second Language (ESL) Pedagogy in One University in Ontario. 2013.
5. Dehbashi sharif F, Zandi B. Exploring How to Develop Communication Skills and Language Proficiency in College-Level Learning. Query language 2012; 6(3, 2):1-30.
6. Ahadian A. Preparing for Educational Technology, 21.Tehran Print, Boshra Publishing And Promoting 2001:63-73. [In Persian]
7. Khaghani M, Shokrollahi F. Use of Media and Teaching Aids in Teaching. Journal of Educational Strategies 2009; 2(3):130. [In Persian]
8. Nikzad S, Azari A, Mahgoli H, Akhoundi N. Effect of a Procedural Video CD And Study Guide on The Practical Fixed Prosthodontic Performance of Iranian Dental Students. J Dent Educ 2012;76(3):354-9.
9. Ebadi FAG. Assessment the Student's Ability in Understanding the Concepts of Educational Films in English. Journal of Qazvin University of Medical Sciences 2004; 34:63-6. [In Persian]
10. Ahmadi M. Assessment the Student's Ability of Shaid Behshti University in Reading of English Passages, Pajohande 1998; 2(4):109-13. [In Persian]
11. Jahandideh Y, Mahdavi Zafarghan A. An Evaluation of Dentistry Students Proficiency of Guilan University in Understanding Educational Dentistry Films in English. Iranian Journal of Medical Education. 2002; 2:30-30. [In Persian]

[Downloaded from dsme.hums.ac.ir on 2026-10-14]

Take a Look at the Ability of Dental Students in Understanding Educational Films in English

Zohreh Radafshar[1], Afsoon Piroozan[2], Mahdi Shahbazi[3], Parvin Rezaei[4]

Education Development Center[1], Department of foreign language, Faculty of Medicine[2], General dentist[3], Department of General Courses, Faculty of Medicine[4], Hormozgan University of Medical Sciences, Bandar abbas, Iran.

(Received 22 April, 2014 Accepted 15 June, 2014)

Original Article

Abstract

Introduction: English language is the only widely foreign language in field of science especially in dentistry. And so, it is a prime necessary for student to have sufficient skills an English language to understand the concepts of the educational materials in English particularly, the educational video CD. Assessing the dentistry student potentials on understanding the concepts of English educational CDs.

Methods: In 2014, 38 students from faculty dentistry of Hormozgan University were passed their professional English course two successfully. They were tested on comprehension skills by watching educational videos.

Results: Only 19 percent of objectives obtained scores higher than 10 based on a (0-20) grading systems.

Conclusion: Regarding the data obtained in the present study, the necessity for focusing on different aspects of English language is out of question.This could be achieved efficiently through an amalgamated scheme including the use of educational videos materials.

Correspondence:
P. Rezai
Department of General Courses, Faculty of Medicine, Hormozgan University of Medical Sciences, Bandar abbas, Iran
Tel:+ 98 9131974007
Email:
p.rezai1@gmail.com

Keywords: language, students, materials.

Citation: Radafshar Z, Piroozan A, Shahbazi M, Rezaei P. Take a Look at the Ability of Dental Students in Understanding Educational Films in English. Journal of Development Strategies in Medical Education 2014; 1(1): 57-63.

[Downloaded from dsme.hums.ac.ir on 2026-10-14]