مطالعه تطبیقی برنامه‌های راهبردی دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم و دانشگاه‌های علوم پزشکی از منظر چشم‌اندازها، رسانه‌ها و ارزش‌ها

حامد عباسی کساتی، سجاد عباسی کساتی، بهروز باقری

چکیده

مقید و هدف برنامه‌های راهبردی به منظور تعیین راه دانشگاه برای حفظ به سوی آینده می‌باشد. هدف اصلی در این پژوهش، شناسایی نتایج و تشاکسی برنامه‌های راهبردی دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم و علوم پزشکی از منظر چشم‌اندازهای رسانه و ارزش‌های آن‌ها بود.

روش‌ها و روش‌های اجرایی: کیفی مبدع، به سه جامعه اصلی پژوهش، که در خلال گزارش‌های نسخه‌های راهبردی دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم و علوم پزشکی، تا حدی مشابه در ترکیب، تهیه و تجزیه و تحلیل برنامه‌های راهبردی دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم و علوم پزشکی تا حدی مشابه در ترکیب تجزیه و تحلیل برنامه‌های راهبردی دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم و علوم پزشکی تا حدی مشابه در ترکیب

نتیجه‌گیری: برنامه‌های راهبردی دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم و علوم پزشکی دارای تفاوت‌هایی و تشابه‌هایی هستند که با بهره‌گیری از این تفاوت‌ها می‌توانند به کلیه برنامه‌های راهبردی خود پیوند بزند.

کلیدواژه‌ها: ارزش‌ها، برنامه‌های راهبردی، دانشگاه‌های علوم پزشکی، دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم و علوم پزشکی

خلاصه رسانه‌های توجه در آموزش پزشکی، دوره چهارم شمرده‌ای اول بهار و تابستان ۱۳۹۶

author: Hamed Abbasi Kasati
email: hamed.abbaskasati@gmail.com
مقدمه
در جهان معاصر تحولات گسترده‌ای ابزار مختلفی بررسی یک بازی‌نامه آن، تأثیر فناوری‌های ارتباطی جدید، پاسخگویی مؤسسات آموزش عالی به دولت، شبکه‌های ارتباطی جهانی، و پدیده‌های دیگر، قرار دارد (۱)، و توسعه جامعه مهربان، سالمند، همسایه و راهپیمایی وجود به مدارس پاسخگویی به نیازهای جامعه است. بپیمایی است سازمان‌ها و مؤسسات اجتماعی در زمینه‌های گوناگونی به فعالیت مشغولند تا توجه به تنوع، تعداد و کلان بودن مسائل جامعه، مسئولان سازمانی و قانونگذاران، پاسخگویی به دغدغه‌های اجتماعی و اقتصادی و فرهنگی را در قالب خطط‌ها و برنامه‌های راهبردی تنظیم و تدوین کردهانند (۲).
انسان‌ها با حرکت در مسیر تعامل و رشد عقلانی خود، به تدریج بی‌پایان برمی‌گردند. این حرکت در زندگی واقع شده و آن را به منزله ابزاری در خدمت مدیریت و رهبری نظام‌های اجتماعی مورد توجه قرار داده‌اند. سازمان‌ها و مؤسسات اداری امروز به حضور رهبری شدیدان که بدون اقدام به برنامه‌ریزی‌های دقیق، امکان ادامه حیات داردند (۳)، امروزه هیچ غفلتی به اندازه تعیین مسیر آتی و راه‌هایی دستیابی به اهداف در که نگاه به قابلیت‌های درونسازمانی و متغیرهای مهمی بیرونی تدوین شده باشد، می‌تواند موفقیت سازمانی نیست. به جرأت می‌توان ادامه کرد که وجود تفکر راهبردی در بین مدیران سازمان‌ها، آن را به دو دنیا راهبردی مناسب و شناسایی راهکارهای اجرایی آنها منجر شده، نشان‌دهندهٔ از مدیریت موفق متقاب و امکانات است ملیه راهبردی‌های توسعه در آموزش عالی در جهان معاصر، اول بهار و نامی‌نامه‌ای گفتند.

1. تأثیر فناوری‌های ارتباطی جدید بر سازمان‌ها
2. شبکه‌های ارتباطی جهانی
3. سالمندی
4. همسایگی
5. راهپیمایی
6. توسعه جامعه مهربان
7. سازمان‌ها و مؤسسات اداری
مجله راهبردهای توسه در آموزش پژوهشی، دوره چهارم شماره اول بهار و تابستان ۱۳۹۶
مقاله تطبیق برنامه‌های راهبردی دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم و دانشگاه‌های علم پزشکی
حماه عباسی کساتی و همکاران

می‌تواند و نیازهای جدید را مورد بررسی قرار دهد و برنامه‌ریزی راهبردی برای آن پیشنهاد بگیرد. در این مورد، استفاده از ابزار‌های مختلف استفاده می‌تواند به دست آوردن اطلاعاتی از این زمینه، انجام شده است.

برنامه‌ریزی راهبردی در مؤسسات آموزش عالی یکی از ضروری‌ترین سیستم‌های طراحی شده برای هدایت تصمیم‌گیری در مورد بهبود آموزش و پرورش، تحقق و توسعه و فراهم‌سازی خدماتی و کاربردی می‌باشد. همه‌چنین موضوعات مختلفی و متفاوت می‌باشد، که در مورد زمینه انجام شده است.

برنامه‌ریزی راهبردی در آموزش عالی به طور اعم و دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی به طور خاص، راهی مناسب برای شناسایی شفافیت بینایی رسالت‌ها، اهداف و اولویت‌های است و می‌تواند زمینه ترسیم هزمان کم‌اشتراک آنی را با توجه به تمام مخاطبانی که در آورده است که برنامه‌ریزی راهبردی به عنوان ابزار اساسی و کارآمد در مدیریت ارشد دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی به شمار رفته و به آن امکان می‌دهد به شناسایی و جذب شرکت‌کننده، دیگر مراکز آموزشی و وزارتی‌های مشابهی که امکان حرکت‌های نوازش‌ها را فراهم می‌آورد، ناهنجاند، آینده بزرگ و تکراری است و تمرکز بر آینده پیشرفتی شده است. به این مسئله توجه دارد که جهان بعد از ۵ یا ۱۰ سال چه تفاوت‌هایی با اکنون خواهد داشت. در صورت خلق

(۸) مقوله علم و فناوری نیز از مهم‌ترین ژیرسناخت‌های پیشرفت کشور و ابزار جدی رقابت در عرصه‌های مختلف است. به این ترتیب تحقیق آموزش‌های متعالی انتقال اسلامی ایران نظیر احیای تندی عظیم اسلامی، حضور سازمان، فعال و پیشرو در میان ملت ها و کسب آمادگی برای برق‌سازی غله و متعویت در چهار، به گروه پیشرفت‌های جانی است (۱). تحقیق این هدف نیازمند ترسیم نقشه راهی است که در آن نحوه مسیر، متغیر و اکانتان لازم، تقسیم کار در سطح ملی و از جمله طی این مسیر به طور شفاف و دقت مشخص شده باشد (۱). سازمان آنها و به خصوص ناشناخته‌ها در محیط در حال تغییر ملاقات می‌کند. بنابراین، برای کامیابی نیازمند برنامه‌ریزی استراتژیک هستند. امروزه مهم‌ترین مشکل در زمینه برنامه‌ریزی راهبردی، روش مطابقت سازمان‌ها با محیط در حال تغییر است (۱۰). وجود تفاوت‌هایی در اندام، حجم و ماهیت فعالیت مؤسسات بزرگ، و کوچک، نحوه برنامه‌ریزی استراتژیک آنها را نیز از هم متمایز کرده است. به طوری که اکثر مدل‌های ارائه شده در این زمینه به توجه به ویژگی‌های مؤسسات بزرگ بوده و شاید به همین دلیل آنها به راحتی در زمینه دلخواه می‌توانند اقدام به برنامه‌ریزی استراتژیک کنند. در صورتی که مدل‌ها و مطالعات کمی در زمینه برنامه‌ریزی استراتژیک مؤسسات کوچک ارائه شده است و تجربه اندک آنها در استفاده از این نوع برنامه‌ریزی نیز حاصل‌کردن از این وضعیت دارد (۱۱). برنامه‌ریزی راهبردی، روش دائمی است که مدیران را ملزم می‌کند تغییرات
آیینه سازمان بر مبنای آن چیزی است که احتیاط
می‌رود در آینده ایجاد شود (۱۶). اشتراک برنامه‌های عملیاتی و یا برنامه‌های کنونی
برنامه‌های راهبردی مجموعه‌ای ساده از
سیاست‌های اساسی و یا ارزیابی راهبردی کنونی
تست. در واقع یک روش، سامانه طراحی سازمان
در طول زمان است که از طریق تأثیرات نامطمئن
محیط در حال تغییر به منظور رسیدن به اهداف
مشخص صورت می‌گیرد (۱۷). برنامه ریزی
راهبردی شامل شناسایی و مدیریت عدم طبعیت‌ها
و یا خطر حاصل (۱۸). برنامه ریزی و چشم‌انداز
به‌شکلی بر عهده یک پیش‌بینی اجتماعی از
برنامه‌های راهبردی برای همه انواع سازمان‌ها
پذیرفته شده است. پیش‌بینی رسانه و چشم‌انداز بر
استقلال و پیشرفت از جنوهای عملکرد سازمانی
تأثیر می‌گذارد.
برنامه‌ریزی راهبردی سبب کنترل بیشتر سازمان.
به‌همراه عملکرد مالی و استفاده مؤثر از منابع، ایجاد
جامعه‌ای معنی‌دار برای تصور گیری، کسب
پاژوروری و ارزیابی میزان پیشرفت سازمان،
و حتی چکیده‌سازی سازمان با ایجاد دبیک
مشترک و توسعه یک گروهی می‌شود (۱۹). با
توجه به اهمیت برنامه‌ریزی راهبردی و تعیین
چشم‌اندازها، رسالتها و ارزش‌ها، دانشگاه‌ها نیز
مانند بیشتر سازمان‌ها در صدد ساخت آینده‌ای
مناسب برای خود می‌باشند که جهت دستیابی به
این آینده مناسب نیازمند آن است که ابتدا
چشم‌اندازها، رسالتها و ارزش‌های دانشگاه خود
را شناسایی کرده و سپس در راستای آن‌ها گام
بردارند. چشم‌انداز تناها سازوکار اطلاعات‌بخش
برای انتقال ارتباط‌ها ما به آینده است: بدون

مجله راهبردی‌های توسعه در آموزش پژوهشی، دوره چهارم شماره اول بهار و تابستان ۱۳۹۳

۵۳
استراتژیک پژوهشی در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی (مطالعه موردی: دانشگاه رازی کرمانشاه) انجام داده‌اند که جامعه آماری پژوهش را کلیه افراد صاحب‌نظر در زمینه پژوهش دانشگاه رازی کرمانشاه بود. روش نمونه‌گیری در این تحقیق از نوع غیردرصدی‌ هفم‌فندی قضاوتی بود که با استفاده از این روش تعداد 40 نفر صاحب‌نظر در این حوزه شناسایی گردید. یافته‌های این تحقیق نیز شامل اهداف بلندمدت، تأکید قوت و ضعف درونی، فرصت‌ها و تهدید‌های بین‌междунаوطن و استراتژی‌های بود (۲۳). حسینی و همکاران (۱۳۹۱) پژوهشی تحت عنوان "شنوین پردازه راهبردی و روش دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی" انجام داده‌اند. جامعه آماری تحقیق، مدیران و کارشناسان اداره کل تربیت بندی دانشگاه آزاد اسلامی مدیران و کارشناسان منتخب تربیت بندی دانشگاه‌های مراکز دانشگاهی دانشگاه آزاد اسلامی و اعضای هیئت علمی رشتی تربیت بندی آگاه به فعالیت‌های اداره کل تربیت بندی دانشگاه آزاد بود. نمونه آماری تحقیق ۹۴ نفر بود که عمدتی بودند جامعه آماری به صورت کل شمار انتخاب شدند. ابزار تحقیق پرسشنامه‌های پژوهش فستجی و پرسشنامه پیشرفتی استفاده روش تستانی از استاندارد پایداری و پرسشنامه بسته با استفاده از آزمون افلاطونی کروتباخ و با ضريب ۸/۶۹ تأیید شد در این پژوهش ابتدا قوتهای با ضعف‌های فرضیته و تهیدیه‌ها شناسایی و اولویت بندی شدند و پس از تجزیه و تحلیل و تشکیل ماتریس ارزیابی هر یک از عوامل خارجی و داخلی مشخص شد که باعث ایجاد راهبردی و روش تصویر سازمانی در آینده بود کار می‌رود. یک بیانیه مأموریت گاهی جنبش‌های کارآمدی را که انجام داده در اختیار می‌گذارد و به سوال "چه کاری انجام می‌دهیم؟" پاسخ می‌دهد. برای مثال، ممکن است نیکوکار "کارآموزی برای بیکار و بیخانمان" را فراهم سازد. یک بیانیه مأموریت مشترک و فراهم‌سازی می‌تواند تعیین کننده موفقیت اهداف استراتژیک آن دارد. هر سازمان دارای تقلیل مسایل این بیانیه مأموریت است و این مأموریت هر کمیتی می‌باشد که بتواند راهکار کارکنان را استراتژیک شکل دهد. مأموریت مثل از دیگر سازمان‌های مشابه است و بتواند در واقع مأموریت شرکت را می‌سازند. یک مأموریت خوب طراحی شده هدف بین‌بندی و پی‌نظیری را تعریف می‌کند که باعث تمایل شدن یک سازمان از دیگر سازمان‌های مشابهش می‌شود (۲۳). ارزیابی نیز به عنوان سومین مؤلفه جهت تحقق اصولی بیانیه راهبردی است. پژوهش نیز متأثر از مأموریت‌ها می‌باشد. ارزیابی به عنوان شناخت‌های حاکم بر مدل‌های بیانیه‌های دانشگاه مطرح و مورد توجه هستند (۲۳). در پژوهش‌های دیگر ارزیابی ها مختصی به‌حکایت بیانیه‌های راهبردی دانشگاه‌ها پرداخته شده است که با نمونه‌ای از ارائه می‌شود: رضا‌نوی و همکاران (۱۳۹۳) پژوهشی با عنوان "برنامه‌ریزی
شیوه پژوهشی است که برای تشخیص عیینی، و منظم محتوای آشکار پیامدهای ارتباطی به کار می‌رود. جهت تدوین روش‌های مقوله‌بندی نیز از شیوه بکارگیری قواسم مقوله‌ها استفاده شده است. بدين صورت هک مقوله‌ها و زیرمقوله‌ها مرتبط با استاند راهبردی دانشگاه‌های دولتی و علوم پزشکی با توجه به استاند راهبردی این دانشگاه‌ها و ادبیات تحقیق استخراج شده است. در واقع دانشگاه‌ها تنها از طریق برنامه‌ریزی‌ها و ارزیابی‌ها به دنبال پژوهش‌ها می‌توانند در دنبای پژوهش‌های تطبیقی امروزی دوام بیابند. بنابراین لازم است ابتدا چشم‌اندازها، رسالت‌ها و ارزیابی‌های خود را مشخص کنند و با توجه به آن حکم نمایند. در واقع، راهنمای عمل آنها می‌باشد. اما اینک چشم‌اندازها، رسالت‌ها و ارزیابی‌ها در دانشگاه‌های دولتی و علوم پزشکی چگونه و براساس چه شناخته‌ها می‌باشند؟ آنها در مجموعه‌ای از مدل‌ها و روش‌های ارزیابی و برنامه‌ریزی‌های شناخته‌های نیز از نظرات استاد راهنمای سه نفر از خبرگان این حوزه استفاده شده است. این نکته از چشم‌انداز، رسالت و ارزیابی‌ها آنها می‌باشد. در واقع محقق قدست دارد مشخص سازد که چه تفاوت‌ها و تشابه‌هایی در چشم‌انداز، رسالت و ارزیابی‌های این دانشگاه‌ها وجود دارد؟

روش‌ها
رویکرد پژوهش حاضر از نوع کیفی می‌باشد که جهت تحلیل داده‌ها از روی تحلیل محتوا به شیوه مقوله‌بندی استفاده شده است. تحلیل محتوا یک
جهانی، که تحلیل‌ها هم نشان می‌دهد، دانشگاه‌های دولتی و علوم پزشکی از منظر مأموریتی‌های شان، در 4 مولفه، تربیت متلاع، انسانی، تربیت‌بخشی و همکاری، فرصت‌بخشی و استفاده از ظرفیت‌های موجود، کیفیت‌گرایی، و تأثیر متلاع و 18 مولفه فرعی، می‌باشد.

همچنین، که تحلیل‌ها هم نشان می‌دهند، دانشگاه‌های دولتی و علوم پزشکی از منظر مأموریتی‌های شان، در 4 مولفه، تربیت متلاع، انسانی، تربیت‌بخشی و همکاری، فرصت‌بخشی و استفاده از ظرفیت‌های موجود، کیفیت‌گرایی، و تأثیر متلاع و 18 مولفه فرعی، می‌باشد.

رهش و توسه‌های اجتماعی، و دستیابی به متابع که در چشم‌انداز دانشگاه‌های دولتی مورد توجه واقع نشده است، توجه شده است. با توجه به بجاول 2 و 3 می‌توان به خویی دریافت که تفاوت‌ها و تشابه‌ها دانشگاه‌های دولتی مورد مطالعه و دانشگاه‌های علوم پزشکی از منظر مأموریت در چه مولفه‌هایی می‌باشد. مأموریت‌های دانشگاه‌های دولتی شامل 3 مولفه اصلی و 11 مولفه فرعی می‌باشد که 6 مولفه اصلی بیان‌شده از ترتیب متلاع انسانی، تعامل و همکاری، رقابت‌طلبی، مدیریت‌بخشی، فرصت‌بخشی و استفاده از ظرفیت‌های موجود، و برتری‌طلبی. مأموریت‌های دانشگاه‌های علوم پزشکی نیز شامل 9 مولفه، اصلی ترتیب متلاع انسانی، قانونی‌مادی، رهش و توسه‌های مبانی دینی، پاسخگویی به نیازهای اجتماعی، مدیریت‌بخشی، تعامل و همکاری، فرصت‌بخشی و استفاده از ظرفیت‌های موجود، کیفیت‌گرایی، و تأثیر متلاع و 18 مولفه فرعی می‌باشد.
پژشکی از منظر ارزش‌هایشان در 5 مولفه اخلاق علمی، تعلیم و همکاری، مدیریت علمی، حفظ حقوق و شان و طنز در اعضا و رشد و توسعه مبانی دینی، پاسخگویی به نیازهای اجتماعی، کیفیت گرانی، و تأمین منابع را از اصلی ترین مبنا است. خود می‌دانند که در دانشگاه‌های دولتی مولفه‌های دیگری نیز وجود دارد. این دانشگاه‌ها دارای تفاوت‌های نیز می‌باشند. دانشگاه‌های دولتی، ناواری علمی، ملی‌گرایی، و ایجاد فرج‌ساخته‌ای آموزشی را از مولفه‌های اصلی ارزش‌های خود می‌دانند. این مولفه‌ها دارای هماهنگی در میان دانشگاه‌های علمی پژشکی دیده می‌شوند. همچنین دانشگاه‌های علمی پژشکی نیز مولفه‌های قانون‌محور، تحلیل رفتاری، رشد و توسعه اجتماعی، و مدیریت استعدادها را از مولفه‌های اصلی ارزش‌های خود می‌دانند که در بین مولفه‌های اصلی ارزش‌های دانشگاه‌های دولتی دیده می‌شوند.

جدول 1: نتایج تحلیل در خصوص چشم‌اندازهای دانشگاه‌های دولتی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مؤلفه فرمی</th>
<th>مؤلفه اصلی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دانشگاه</td>
<td>مولفه اصلی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- فردوسی، هرمان، شهیاد بهشتی
- تربیت مدیریت، شهیاد بهشتی
- تربیت مدیریت
- فردوسی، هرمان، شهیاد بهشتی
- تربیت مدیریت
- تربیت مدیریت
- تربیت مدیریت
- تربیت مدیریت
- تربیت مدیریت
- تربیت مدیریت
- تربیت مدیریت
- تربیت مدیریت
- تربیت مدیریت
- روش و توسه علمی
- مشاور و تربیت عمیق
- ایجاد بکاها در دانشگاه
- رشد و توسه علمی
- همچنان که مشاهده می‌شود، دانشگاه‌های دولتی و علمی
جدول 1. نتایج تحلیل درخصوص پژوهش‌های دانشگاهی علوم پزشکی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مؤلفه فرمی</th>
<th>مؤلفه اصلی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>انکار شناسی و روش‌های مبناه</td>
<td>رشد و توسعه مبناه</td>
</tr>
<tr>
<td>بررسی آثار روش‌های مبناه</td>
<td>دانشگاهی</td>
</tr>
<tr>
<td>تحریر متون انسانی</td>
<td>قانون گرفتن در رشته‌های دانشگاهی علوم پزشکی در مخور</td>
</tr>
<tr>
<td>نگرش و توجه سیاستی</td>
<td>توانمندی و نگرش و توجه سیاستی</td>
</tr>
<tr>
<td>شناسایی موارد بیماری و ابتلا</td>
<td>شناسایی موارد بیماری و ابتلا</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 2. نتایج تحلیل درخصوص ماده‌های دانشگاهی دولتی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مؤلفه فرمی</th>
<th>مؤلفه اصلی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تحریر متون انسانی</td>
<td>رشد و توسعه مبناه</td>
</tr>
<tr>
<td>بررسی آثار روش‌های مبناه</td>
<td>دانشگاهی</td>
</tr>
<tr>
<td>تحریر متون انسانی</td>
<td>قانون گرفتن در رشته‌های دانشگاهی علوم پزشکی در مخور</td>
</tr>
<tr>
<td>نگرش و توجه سیاستی</td>
<td>توانمندی و نگرش و توجه سیاستی</td>
</tr>
<tr>
<td>شناسایی موارد بیماری و ابتلا</td>
<td>شناسایی موارد بیماری و ابتلا</td>
</tr>
<tr>
<td>نگرش و توجه سیاستی</td>
<td>توانمندی و نگرش و توجه سیاستی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

دانشگاه

<table>
<thead>
<tr>
<th>مؤلفه فرمی</th>
<th>مؤلفه اصلی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تحریر متون انسانی</td>
<td>رشد و توسعه مبناه</td>
</tr>
<tr>
<td>بررسی آثار روش‌های مبناه</td>
<td>دانشگاهی</td>
</tr>
<tr>
<td>تحریر متون انسانی</td>
<td>قانون گرفتن در رشته‌های دانشگاهی علوم پزشکی در مخور</td>
</tr>
<tr>
<td>نگرش و توجه سیاستی</td>
<td>توانمندی و نگرش و توجه سیاستی</td>
</tr>
<tr>
<td>شناسایی موارد بیماری و ابتلا</td>
<td>شناسایی موارد بیماری و ابتلا</td>
</tr>
<tr>
<td>نگرش و توجه سیاستی</td>
<td>توانمندی و نگرش و توجه سیاستی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

دانشگاه

<table>
<thead>
<tr>
<th>مؤلفه فرمی</th>
<th>مؤلفه اصلی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تحریر متون انسانی</td>
<td>رشد و توسعه مبناه</td>
</tr>
<tr>
<td>بررسی آثار روش‌های مبناه</td>
<td>دانشگاهی</td>
</tr>
<tr>
<td>تحریر متون انسانی</td>
<td>قانون گرفتن در رشته‌های دانشگاهی علوم پزشکی در مخور</td>
</tr>
<tr>
<td>نگرش و توجه سیاستی</td>
<td>توانمندی و نگرش و توجه سیاستی</td>
</tr>
<tr>
<td>شناسایی موارد بیماری و ابتلا</td>
<td>شناسایی موارد بیماری و ابتلا</td>
</tr>
<tr>
<td>نگرش و توجه سیاستی</td>
<td>توانمندی و نگرش و توجه سیاستی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

دانشگاه
جدول ۷. نتایج تحلیل در خصوص ارزش‌ها دانشگاهی علوم پزشکی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مؤلفه فرمی</th>
<th>مؤلفه اصلی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>قانونداری</td>
</tr>
<tr>
<td>اصولهای قوی به ارزش‌ها متعالی اسلامی</td>
<td>رشد و توسعه بانی دین</td>
</tr>
<tr>
<td>عقلانی محوری</td>
<td>رشد و توسعه بانی دین</td>
</tr>
<tr>
<td>تکیه بر ارزش‌های متعالی اسلامی</td>
<td>رشد و توسعه بانی دین</td>
</tr>
<tr>
<td>انتفاع با فرهنگ سنت جامعه</td>
<td>انرژی و پیشگیری</td>
</tr>
<tr>
<td>نظارت بر استانداردهای اخلاقی</td>
<td>انرژی و پیشگیری</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>پایداری و بررسی اخلاق‌های جامعه</td>
</tr>
<tr>
<td>اصولهای قوی به ارزش‌ها متعالی اسلامی</td>
<td>گسترش خدمات درمانی و بهداشتی</td>
</tr>
<tr>
<td>خدمات بر مردم</td>
<td>تأمین منابع</td>
</tr>
<tr>
<td>قوئین</td>
<td>مدیریت دانش</td>
</tr>
<tr>
<td>تولید تکنیک و درمانی‌های نوین</td>
<td>تامین و مکانیزه کردن</td>
</tr>
<tr>
<td>جل مشارکت کنندگان مربی و سازمان‌های</td>
<td>فرصت‌پذیر</td>
</tr>
<tr>
<td>افزایش توانایی علمی پزشکی</td>
<td>فرصت‌پذیر</td>
</tr>
<tr>
<td>مهم‌ترین خلاقیت‌های جدید</td>
<td>فرصت‌پذیر</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای زیست‌شناسی</td>
<td>مواجه</td>
</tr>
<tr>
<td>انتفاع با توانایی علمی پزشکی و خدمات</td>
<td>مواجه</td>
</tr>
<tr>
<td>سلامت</td>
<td>تأمین و مکانیزه کردن</td>
</tr>
<tr>
<td>اصولهای قوئین</td>
<td>تأمین منابع</td>
</tr>
<tr>
<td>خدمات بر مردم</td>
<td>تأمین منابع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۸. نتایج تحلیل در خصوص ارزش‌ها دانشگاهی دولتی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مؤلفه فرمی</th>
<th>مؤلفه اصلی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تاکید بر علم هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>روح هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت نوری منحل پیامدهای دانشگاهی</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>هنر</td>
<td>اخلاق علمی</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول ۳. نتایج تحلیل در خصوص ارزش‌های دانشگاهی علوم پزشکی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مولفه اصلی</th>
<th>دانشگاه</th>
<th>فرد و توجهه بیان دهنده</th>
<th>شرکت در انتخاب هزینه‌ها</th>
<th>انجام حضور و مشارکت</th>
<th>تحقیق و تصدیق</th>
<th>اتمندی‌های مالی و ثروت‌های گیرنده‌ای</th>
<th>پیش‌بینی‌ها و نقد ثروت‌های گیرنده‌ای</th>
<th>سرمایه‌های فردی و خانوادگی</th>
<th>تجمعات فردی و اجتماعی</th>
<th>رشد و توسعه اجتماعی</th>
<th>پاسخ‌های به نیازهای جامعه</th>
<th>وظیفه‌های رهبری و کمرنگی‌های مالی</th>
<th>توسعه پایدار و ارتقاء سیستم‌های اجتماعی</th>
<th>ارتقاء سیستم‌های اجتماعی</th>
<th>مدیریت استعدادها</th>
<th>شایستگی‌های جامعه</th>
</tr>
</thead>
</table>
بحث و نتیجه گیری

لزوم برنامه‌ریزی همواره یکی از موضوعات مهم دانشگاه‌ها بوده است. تغییرات سریع تکنولوژی، پیچیدگی جوامع، انفلوآنزا، بیماری‌ها، و توقف هر دو این نتایج می‌توان استنباط کرد. این است که همان دانشگاه‌های دولتی و هم علوم پزشکی مورد مطالعه هر دو به دنبال قطع شدن و سرآمد بودن و الگو بودن در زمینه علمی می‌باشند.

همچنین این دانشگاه‌ها سعی می‌کنند تا مبانی دینی و اسلامی را نیز توسعه دهند و به ترتیب انسان‌ها عالی، متدين و خلاق هدواندند و در نتیجه نیز بتوانند موجب رشد و توسعه علمی در سطح ملی و بین‌المللی شوند. از این منظر (چشم‌انداز) اما دانشگاه‌های دولتی و علوم پزشکی (پژوهشی) این دانشگاه‌ها به شناسایی تفاوت‌ها و مشابهات موجود در چشم‌اندازها، مأموریت‌ها و رسالت‌ها و ارزش‌های در این دانشگاه‌ها منجر شد.

در جریان مطالعه تطبیقی دانشگاه‌های دولتی و علوم پزشکی از منظر چشم‌انداز، مأموریت، و ارزش‌ها، مشخص شد که از جنبه چشم‌انداز، دانشگاه‌های دولتی شامل 5 مؤلفه اصلی سرآمد بودن علمی، رشد و توسیع مبانی دینی، مشارکت و همکاری، تبریز منابع انسانی، و رشد و توسیع علمی و 11 مؤلفه فرعی و دانشگاه‌های علوم پزشکی نیز دارای 7 مؤلفه اصلی سرآمد و توسیع مبانی دینی، تبریز منابع انسانی، رشد و توسیع علمی، سرآمد بودن علمی، توانمندی، رشد و توسیع اجتماعی، و دستیابی به منابع و 12 مؤلفه فرعی می‌باشند که در 3 مؤلفه سرآمد بودن علمی، رشد و توسیع مبانی دینی، تبریز منابع انسانی، و
تعامل و همکاری، فرصت‌یابی و استفاده از ظرفیت‌های موجود. کیفیت گرافی، و تأیید متعادل و 18 مؤلفه فرعی را در بر می‌گیرد. از میان این مؤلفه‌های اصلی رسانه‌های دانشگاهی دولتی و علوم پزشکی، این دانشگاه‌ها در 4 مؤلفه تریبیت متانان انسانی، تعامل و همکاری، مدیریت دانش، فرصت‌یابی و استفاده از ظرفیت‌های موجود دارای شباهت هستند و هم‌اکنون یکدیگر عمل کرده‌اند. در واقع هم دانشگاه‌های دولتی و هم علوم پزشکی، به دنبال تربیت نیروهای خلاق و متعادل برای جامعه می‌باشند و اهمیت این امر را می‌دانند. اول این تأکیدات این دانشگاه‌های بر تربیت نیروهای انسانی خلاق و فهمیده‌ای، دو سازمان‌های بزرگتر سرمایه‌ی یک کشور محسوب می‌شود. با تربیت نیروی انسانی مناسب می‌توان مسئول پیشرفته کشور را به خوبی فراهم ساخت.

بنابراین این دانشگاه‌های نیز بر این امر واقف هستند و یکی از رسالت‌های مشترک‌سازان نیز تربیت نیروی انسانی است. همچنین این دانشگاه‌ها در بین دانشگاه‌های دولتی و علوم پزشکی تفاوت دارند.

دانشگاه‌های دولتی سعی دارند تا به دنبال رقابتی وارد شوند و با تغییر در کیفیت خدمات خود با سایر دانشگاه‌ها و سازمان‌ها در سطح ملی و بین‌المللی بر قرار ببرند. همچنین دانشگاه‌های دولتی با این افزایش کیفیت خدمات نیز درصد هستند تا نسبت به رقبای خود برتر باشند و یک نوع حضور بشری نمایندگان در آنها وجود دارد. دانشگاه‌های دولتی نیز در سال‌های جدید به مؤلفه‌های مهم قانون مداری، رشد و توسعه میان دانشجویان بپاسخگویی به نیازهای اجتماعی کیفیت گرافی، و تأیید متعادل تنها توجه دارند. در واقع در این مؤلفه نیز با دانشگاه‌های دولتی تفاوت دارند. دانشگاه‌های دولتی پزشکی اعتقاد دارند که همه چیز در قالب قانون باید رعایت شود و قانون
باید تعامل و همکاری را مبتنی بر دانش دارد. درواقع دانش در بین افراد و سازمان‌های مختلف توزیع شده است و این تعاملات و همکاری‌های که موجب می‌شود به این دانش‌ها دست یافته و از آنها استفاده کرده، همچنین جریان‌های علمی را بدون مدل‌سازی قوی و خوب نمی‌توان پیش برد و در این راه نیز نیاز است که اخلاق علمی را هم مورد توجه قرار داد و از آن غافل نشده. حفظ حقوق و شان و منزلت اعضای نیز یکی دیگر از ارزش‌های مشترک بین دانشگاه‌های دولتی و علوم پزشکی می‌باشد. سازمان‌ها برای اینکه بتوانند رضایت اعضا و شان را جلب کند و اعضای نیز به سازمان توهین ناپذیر باشند، باید حقوق و شان و منزلت اعضا سازمان را حفظ کند. در واقع یکی از نیازهایی که در سلسله مراتب نیازهای مالی هم در سطح بالای سلسله مردان قرار دارد. همین‌نیاز به احترام و حفظ شان و منزلت است. همچنین دانشگاه‌های دولتی و علوم پزشکی نیز سعی دارند با قرار دادن ارزش‌ها و مبانی دینی به عنوان یکی از ارزش‌های محوری خود، از مبانی دینی به عنوان راهنمای عمل خود استفاده کنند و آن را در سراسر دانشگاه توسیع دهند. اما دانشگاه‌های دولتی و علوم پزشکی در ارزش‌های خود دارای تفاوت‌های نیز می‌باشند. دانشگاه‌های دولتی، علاوه بر ارزش‌های مشترک خود با دانشگاه‌های علوم پزشکی، نواوری‌ی علوم، ملی‌گرایی و ایجاد فرصت‌های آموزشی را نیز از مؤلفه‌های اصلی ارزش‌های خود می‌دانند. دانشگاه‌های دولتی سعی دارند که دانشگاه‌های خلاق در زمینه علم باشند و بتوانند علم نابق
تولید کندن و همچنین فرصت‌های آموزش و
پرورش بهتر آنها بپردازند و آنها را مدیریت
کندن. زیرا این استعدادها می‌توانند جهت دانشگاه
را به سمت آینده بهتر سوِق بدهند.

در مجموع می‌توان گفت که دانشگاه‌های دولتی و
علوم پزشکی از منظر چشم‌انداز، رسالت و
ارزش‌ها دارای تفاوت‌ها و تشابه‌های‌هستند که با
بررسی تفاوت‌ها و تشابه‌ها این دانشگاه‌ها
می‌توانند چشم‌انداز، رسالت و ارزش‌ها یکدیگر را
بهتر بشناسند و بهره‌گیری از مؤلفه‌های که در
بين آنها متقاوت است، به تکمیل چشم‌انداز،
رسالت و ارزش‌های خود بپردازند و آینده را به
صورت بهتری برای خود ترسیم کندن.

محدودیت‌ها
از جمله محدودیت‌های این پژوهش می‌توان به
موارد زیر اشاره نمود:
1. عدم دسترسی به برنامه‌های راهبردی همه
دانشگاه‌های کشور.
2. محدودیت در تعیین دنیایی نتایج این پژوهش به
سایر دانشگاه‌های دولتی و علوم پزشکی.

سواستکاری
از کلیه کسانی که در نگاه این پژوهش ما را یاری
رسانده‌اند تقدير و تشکر می‌نماییم.
References

16. Lerner AL. A Strategic Planning Primer for Higher Education. 1999.
A Comparative Study of Strategic Programs of Universities affiliated to the Ministry of Science and Medical Sciences Universities in Terms of viewpoints, Missions and Values

Hamed Abbasi Kasani ¹, Sajad Abbasi Kasani ², Parastoo Bagheri ³

Department of Educational Sciences, Faculty of Education and Psychology, Shahid Beheshti University, Tehran 1. Department of Educational Sciences, Faculty of Education and Psychology, Tabriz University, Tabriz 2. Department of Midwifery, Faculty of Science, University of Tehran, Tehran 3, Iran.

(Received 3 Jan, 2017)  (Accepted 6 Mar, 2017)

Original Article

Abstract

Introduction: Strategic plans are a roadmap for the future of the university. Identifying the differences and similarities between Universities affiliated to the Ministry of Science and Medical Sciences Universities in terms of viewpoints, missions, and values.

Methods: This was a qualitative research. Four strategic programs from Universities affiliated to the Ministry of Science and four from medical sciences universities were selected through convenience sampling. To analyze the strategic programs the content analysis by means of codification was applied.

Results: The results indicated that in terms of viewpoint, Universities affiliated to the Ministry of Science and medical sciences Universities were similar in 4 components and different in four other components; in terms of mission, in 4 components they were similar and in 6 components were different, and ultimately in terms of values in 5 components were similar and in 7 components were different.

Conclusion: There are similarities and differences between Universities affiliated to the Ministry of Science and medical sciences universities in terms of viewpoint, mission and values. By examining the differences and similarities, these universities can come to an integration regarding viewpoint, mission and values.

Key words: Medical Sciences Universities, Strategic Programs, Values, Vision, Mission, Universities Affiliated to the Ministry of Science.

Citation: Abbasi Kasani H, Abbas Kasani S, Bagheri P. A Comparative Study of Strategic Programs of Universities affiliated to the Ministry of Science and Medical Sciences Universities in Terms of viewpoints, Missions and Values. Journal of Development Strategies in Medical Education 2017; 4(1): 51-67.